

<<超越的悖论>>

图书基本信息

书名：<<超越的悖论>>

13位ISBN编号：9787548604143

10位ISBN编号：7548604149

出版时间：2012-9

出版时间：上海学林出版社

作者：杨向阳

页数：322

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;超越的悖论&gt;&gt;

## 内容概要

杨向阳编著的《超越的悖论--杨向阳历史教育文论选》是关于历史教学研究的论文集。

内容包括历史教学在中国的改革、中国历史教学方法论、历史考试命题研究,历史教师培训等等。

这30篇文章,大致分为三类:一是学术性文章,理论味较浓。

如《清末民初:新教育视野中的国民意识》、《刍议文明史的特点与结构》、《超越的悖论》等。

二是发凡性文章,多陈述主见。

如《传统道德的价值审度与教育构想》、《历史之于文学艺术》、《“过程与方法”应该可以入画》、《文章三弊》、《评价,把历史教学引向哪里》等。

三是经验性文章,关注技术与指引。

如《中、英两国历史教科书“副课文系统”分析比较》、《研究性学习的“另一扇窗”》、《历史教学与素材性课程资源建设》、《关于历史学科的评价目标:思路与假说》、《如何做“有思想”的历史教师》、《历史教师教育中的误读误导现象值得关注》等。

## <<超越的悖论>>

### 作者简介

杨向阳，男，1952年10月生，上海市人。  
华东师范大学历史系副教授，硕士生导师。  
兼全国历史教师教育研究会常务理事，上海市青年教师教育教学课题评审委员等。  
多年从事历史与教学研究，开设“历史教学论”、“历史教育研究方法”等课程，主编《上海市中学历史课程标准解读》、《上海著名历史教师教学思想录》等书，著有《高中历史新课程：理念与实施》、《纪念日活动指导》等书，发表《超越的悖论》、《清末民初：新教育视野中的国民意识》等文论五十余篇。

## <<超越的悖论>>

### 书籍目录

序

#### 课程篇

清末民初：新教育视野中的国民意识  
二里头宫殿遗址非商人宫殿遗址辨  
传统道德的价值审度与教育构想  
历史之于文学艺术——略述近年来对“历史文艺”的一些不同看法  
刍议文明史的特点与结构  
关于课程的知识  
课程改革与课程标准——《上海市中学历史课程标准解读绪论》  
构建体系倡导方式培育机制——高中历史新课程基本理念分析

#### 教学篇

超越的悖论——再谈如何看待“过程”及“三维”目标  
“过程与方法”应该可以入画  
研究性学习的“另一扇窗”  
历史课现代教学模式简论  
信息技术的历史教学应用  
历史教学与素材性课程资源建设  
中学老师眼里的“二期课改”历史教科书  
中、英两国历史教科书“副课文系统”分析比较

#### 评价篇

评价，把历史教学引向哪里——关于历史学科初中毕业、升学考试的改革  
全国中考综合文科卷历史试题评析  
关于历史学科的评价目标：思路与假说  
历史创新学习的评价策略  
历史学习评价改革诸问题  
历史新课程的认知测量问题探讨——以上海市历史新课程为例  
小议历史高考上海卷

#### 教师篇

如何做“有思想”的历史教师  
“名师”是怎样炼成的——普教系统历史名师培养探讨  
开展行动研究回归事物本质  
文章三弊——《青年骨干教师论文集》编后  
略论中学历史教师的专业发展  
历史教研：更新观念与变革模式  
历史教师教育中的误读误导现象值得关注

后记

## &lt;&lt;超越的悖论&gt;&gt;

## 章节摘录

尤其是教育宗旨的除旧布新，其意义重大，其影响亦深远。诚如民国第一任教育总长蔡元培在《对于新教育之意见》中所言，民主共和政体与君主专制政体有本质区别，因此其教育也理应有本质的不同。

而清末教育宗旨在蔡元培看来，“忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违（孔子之学术，与后世所谓儒教、孔教当分别论之。

嗣后教育界何以处孔子，及何以处孔教，当特别讨论之，兹不赘），可以不论。

尚武，即军国民主义也。

尚实，即实利主义也。

尚公，与吾所谓公民道德，其范围或不免有广狭之异，而要为同意。

”蔡总长为此郑重提议：以施行军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育以及美感教育为国民教育宗旨，“惟世界观及美育，则为彼所不道，故特疏通而证明之，以质于当代教育家，幸教育家平心而讨论焉。

”蔡元培的“五育并举”果然引来了一场讨论，也因之催生了中国新教育史上由政府正式颁布的第二个教育宗旨。

比较清末的教育宗旨，虽前后相隔仅六年，然其进步却可谓历史性、跨越式的。

历史跨越之一，是对道德教育的重新定位。

表面看新宗旨仍将道德提出，并置于最重要地位，但实际已将旧宗旨的“忠君”、“尊孔”等封建道德核心摒除在外，而代之以自由、平等、博爱等典型的反封建道德，这已是天壤之别。

历史跨越之二，是重新诠释了实利教育、军国民教育。

表面看这两个教育似乎只是旧宗旨中“尚实”、“尚武”的延续，但实际它们已被赋予了重视科学、发展经济、打击军阀、收复国土等时代精神。

历史跨越之三是创造性地提出了美感教育。

这既显示出蔡元培个人独到的目光，以及为之付出的极大的心智，也无疑折射出新兴阶级与阶层对于个体价值的推崇，以及对于个性解放的渴求。

作为一个整体，民初的教育宗旨如同其表述一样，是以道德教育为中心的。

“五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义，则必以道德为根本。

”也就是说，“德育实为完全人格之本”，而新教育抓住这个本，就能“顺应时势，养成共和国健全之人格”。

这里借助蔡元培的见地可知，民初教育的宗旨其根本还在于养成“国民健全之人格”，而这必然对国民意识产生重大影响。

……

<<超越的悖论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>