

<<网络环境下的大学英语习得研究>>

图书基本信息

书名：<<网络环境下的大学英语习得研究>>

13位ISBN编号：9787548206064

10位ISBN编号：7548206062

出版时间：2011-8

出版时间：云南大学出版社

作者：何庆华

页数：188

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<网络环境下的大学英语习得研究>>

### 内容概要

本书包括十四章，每一章都对主题展开了翔实的理论阐述和讨论，并依据数据分析，展开了与主题相关的教学实证研究，对研究结果进行了讨论，同时得出了结论与启示，并提出了相应对策和未来的研究方向。

# <<网络环境下的大学英语习得研究>>

## 书籍目录

序

前言

内容提要

第1章 二语习得理论基础

1.1 综述

1.2 Krashen的二语习得理论

1.2.1 输入假设理论

1.2.2 习得一学得假设

1.2.3 情感过滤假设

1.3 Swain的语言输出假设

1.3.1 输出的重要性

1.3.2 输出的三大功能

1.4 Long的互动假设

1.5 Ellis的二语习得理论框架

1.5.1 环境因素

1.5.2 语言输入

1.5.3 学习者个体差异

1.5.4 学习过程

1.5.5 语言输出

1.6 Gass的二语习得流程

1.7 VanPattern的二语习得模式

1.8 二语习得理论对大学英语教学的启示

第2章 建构主义观与二语习得

2.1 建构主义学习理论

2.2 建构主义学习观的四大要素

2.3 建构主义观下的语言输入和输出

2.4 双向交流习得环境与建构主义教学模式

2.5 建构主义观与计算机网络辅助的大学英语教学

2.6 建构主义观与二语习得理论相结合, 促进大学英语教与学

第3章 多媒体网络辅助下的大学英语习得

3.1 多媒体网络辅助下的大学英语习得特点

3.2 网络环境下的大学英语教学环境

3.3 建构主义课堂环境下的情境化语言输入

3.4 网络资源辅助增加语料输入

3.5 网络环境下互动习得环境的构建

第4章 大学英语语言输入和输出的训练

4.1 语言输入的训练

4.2 课堂教学中的语言输入

4.3 课堂教学中互动性和非互动性输入

4.4 Gass的二语习得模式在课堂教学中的应用

4.5 读写课中的输入流教学策略

4.5.1 输入流教学

4.5.2 词语输入流训练在读写课中的应用

4.6 加强语料背诵输入

4.7 输入与输出并举

## <<网络环境下的大学英语习得研究>>

### 4.8 强化输出训练

### 4.9 一项语料背诵输入学习模式在普通班英语口语教学中应用的实验研究

#### 4.9.1 研究目的

#### 4.9.2 理论依据

#### 4.9.3 研究的问题和过程

#### 4.9.4 样本的描述

#### 4.9.5 试验过程

#### 4.9.6 实验结果与讨论

#### 4.9.7 结论与启示

#### 4.9.8 研究的局限性和未来的研究方向

## 第5章 大学英语语言习得策略运用

### 5.1 语言习得策略的定义

### 5.2 语言习得策略系统

### 5.3 语言学习策略的功能

### 5.4 语言学习策略和语言使用策略

### 5.5 二语学习策略训练方法

#### 5.5.1 Macaro的策略训练模式

#### 5.5.2 Chamotand O'Malley的四步策略训练法

#### 5.5.3 Cohen基于策略的教学法

### 5.6 教师在学生学习策略培养中的作用

### 5.7 自主学习策略和自主学习策略的培养

### 5.8 一项普通班大一新生学习风格和策略使用的调查分析

#### 5.8.1 学习风格的调查分析

#### 5.8.2 学习策略使用的调查分析

## 第6章 大学英语词汇习得策略培训

### 6.1 词汇习得的重要性

### 6.2 英语词汇习得理论

### 6.3 词汇习得和词汇建构

### 6.4 词汇习得训练策略

### 6.5 词汇记忆策略训练

### 6.6 一项基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇习得和词汇记忆策略组合与词汇学习效果的实验研究

#### 6.6.1 研究目的与意义

#### 6.6.2 理论基础

#### 6.6.3 研究问题

#### 6.6.4 实验工作方案

#### 6.6.5 试验过程

#### 6.6.6 讨论与启示

## 第7章 二语习得中的动机

### 7.1 GardnerandLambert的动机类型

### 7.2 Gardenel的融合型动机概念 ( Dornyei , 1994 )

### 7.3 Gardenel的社会教育模式 ( The Socio-Educational Model )

### 7.4 动机类型对二语学习的影响

### 7.5 一项动机强度与学生学习成绩之间的相关分析

#### 7.5.1 研究抽样

#### 7.5.2 研究工具

#### 7.5.3 调研结果

#### 7.5.4 强动机型与弱动机型学生的学习成绩分析

## <<网络环境下的大学英语习得研究>>

7.5.5 结论

7.5.6 启示

### 第8章 二语习得中的文化习得

8.1 语言能力和语用能力

8.2 文化习得教学

8.3 文化习得的途径和方法

8.3.1 多媒体网络辅助加强文化输入

8.3.2 加强语用能力的训练

8.4 一项文化知识和语用能力的调查

8.4.1 调查目的

8.4.2 调查抽样、调查工具及调查方法

8.4.3 调查结果及分析

8.5 《跨文化交际实践》课程设计一例

8.5.1 课程设计原则

8.5.2 课程设计步骤

### 第9章 大学英语语言技能训练

9.1 听力技能的训练

9.1.1 “自下而上”和“自上而下”的听力加工模式

9.1.2 基于建构主义观的听力教学原则

9.1.3 听力技能培养策略

9.2 “说”的技能的培养

9.2.1 口语教学原则和训练技巧

9.2.2 听说课设计一例

9.3 “读”的技巧的训练

9.3.1 阅读的两种加工模式

9.3.2 读者与作者互动的阅读模式

9.3.3 阅读的教学原则

9.3.4 阅读策略的训练方法

9.3.5 “图示”阅读教学示例一则

9.4 “写”的技能的培养

9.4.1 “写”的两种加工模式

9.4.2 多媒体网络环境下的写作教学方法

### 第10章 大学英语书面输出能力的培养

10.1 建构主义理论下的大学英语写作课程教学模式

10.2 成果型教学法和过程型教学法

10.3 过程写作教学法的实施步骤

10.3.1 讨论和集思广益 ( discussion , brainstorm )

10.3.2 初稿阶段

IO.3.2 安排文章 结构框架, 完成写作的初稿

10.3.4 小组讨论

10.3.5 第二稿阶段

10.3.6 教师评阅、反馈

10.3.7 定稿

10.4 提高书面写作能力的具体措施

10.4.1 扩大英语和汉语的阅读输入

IO.4.2 营造建构主义的写作学习环境

10.4.3 教材和CAI课件辅助书面输出

## <<网络环境下的大学英语习得研究>>

- 10.5 计算机网络辅助英语作文错误分析和修改
  - 10.5.1 计算机网络辅助英语作文修改一例
- 10.6 “预制语块”输入学习训练与学习者书面输出能力的发展关系研究
  - 10.6.1 预制语块及作用
  - 10.6.2 预制语块的积累和训练
  - 10.6.3 一项语块输入学习训练在作文过程教学中的应用及其与学习者写作成绩的相关关系研究
- 第11章 网络环境下教师在大学英语教学中的主导作用探讨
  - 11.1 网络环境下教师角色的转变
    - 11.1.1 教师是学生的指导者和帮助者
    - 11.1.2 教师是学生自主学习能力的培养者和促进者
    - 11.1.3 教师是教学活动的组织和管理者
    - 11.1.4 教师是学生自主学习过程的监督者和检查者
  - 11.2 教师主导作用的发挥促进习得环境的创造
  - 11.3 一项网络环境下教师主导作用研究的调研报告
    - 11.3.1 研究设计
    - 11.3.2 教师主导作用评估与讨论
    - 11.3.3 学生问卷调查结果讨论
    - 11.3.4 调研的启示
  - 11.4 加强教师主导作用发挥的方法和途径
    - 11.4.1 培养学生持久的学习兴趣和动机
    - 11.4.2 指导、帮助学生使用元认知策略
    - 11.4.3 加强监察力度, 促进学生的自主学习
    - 11.4.4 构建基于网络的教师主导环境
    - 11.4.5 教师发挥主导作用的途径: 教师主导合作学习
    - 11.4.6 网络环境下的教师主导合作学习模式
- 第12章 网络环境下的大学英语自主学习
  - 12.1 自主学习促进语言习得
  - 12.2 大学英语自主网络学习平台
  - 12.3 网络环境下自主学习能力的培养
  - 12.4 自主学习能力的培养方法
    - 12.4.1 增强学习者的自主学习策略意识
    - 12.4.2 指导学生运用自主学习策略
  - 12.5 强化形成性评估, 促进习得
    - 12.5.1 指导学生进行自我评估
    - 12.5.2 加强课外学习
  - 12.6 自主视听学习与听力理解能力培养的实验研究
    - 12.6.1 研究背景
    - 12.6.2 研究的问题
    - 12.6.3 研究对象描述
    - 12.6.4 试验过程
    - 12.6.5 听力形成性测试成绩(2010—2011年下学期)
    - 12.6.6 听力期末考试卷面成绩
    - 12.6.7 学生访谈
    - 12.6.8 实验组问卷调查
    - 12.6.9 结论
- 第13章 网络环境下的大学英语合作学习
  - 13.1 合作学习与合作学习理论基础

## <<网络环境下的大学英语习得研究>>

13.2 合作学习与二语习得理论

13.3 合作学习对语言习得的优点

13.4 合作学习的实践方法

13.4.1 圆桌接力活动

13.4.2 编号聚首活动

13.4.3 小组合作项目活动

13.5 博客平台辅助下的合作学习模式在听说教学中的应用设计

13.5.1 基于博客平台的合作学习环境

13.5.2 合作学习教学实践模式思路

第14章 基于建构主义观的语言教学设计

14.1 建构主义观下的三种教学模式

14.1.1 支架式教学 ( Scaffolding Instruction )

14.1.2 抛锚式教学 ( Anchored Instrucion )

14.1.3 随机进入教学 ( Random Access Instruction )

14.2 《职场英语》课程教学设计实例三则

14.2.1 “ 模拟英文面试 ” 支架式教学模式设计步骤

14.2.2 抛锚式教学模式在 “ 校园商务 ” 中的设计步骤

14.2.3 随机进入教学与任务型教学相结合的教学设计一例

14.3 建构主义观下的语言教学设计对语言习得的优点

参考文献

附录1—16

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>