

<<经验学习论>>

图书基本信息

书名：<<经验学习论>>

13位ISBN编号：9787548204046

10位ISBN编号：7548204043

出版时间：2011-4

出版时间：云南大学出版社

作者：房慧

页数：260

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;经验学习论&gt;&gt;

## 内容概要

20世纪以来,世界各国基础教育课程改革的一个共同趋势是回归生活世界。在我国新基础教育课程改革中,也把教育教学回归生活世界的基本理念贯穿于整个课程改革的始终。针对学校课程内容脱离学生生活经验、课程实施过于强调接受学习的情况,新一轮基础教育课程改革强调关注学生的学习兴趣和经验,倡导经验学习的方式。在此理念的影响下,教师十分重视利用和发展学生的直接经验,使得学习地点由课堂延伸到校外,学习内容 by 书本拓展到社区资源,学习方式由接受已知转到重视探索未知。可以看出,随着新基础教育课程改革的全面铺开,经验学习将在中小学兴起。

这本《经验学习论》由房慧所著,循着现状考察—历史透视—应然分析—模式建构—形态探讨的基本理路,首先考察当前经验学习的现状,分析存在的问题及原因;然后透视历史上自然主义、实用主义和人本主义经验学习理论,在反思与批判的基础上汲取精华,以此为基础建构新时期的经验学习;最后在方法论的意义上,从社会建构主义的视角建构经验学习模式并分析经验学习的实践形态,将经验学习视为达成对学生生命关怀的一种方法论意义上的学习理念与学习方式。

《经验学习论》适合教育教学研究者阅读。

## <<经验学习论>>

### 作者简介

房慧，女，1979年生，副教授，教育学博士，毕业于西南大学教育学院。  
英语专业八级，获韩国大佛大学专业口译证书。  
主要研究方向为课程与教学论、英语教学研究。

近年来，先后主持并参与科研课题10余项，其中主持教育部人文社会科学研究课题1项、省级科研课题1项、校级科研课题2项。

主编图书1部，参编图书2部，先后公开发表论文30余篇。  
曾获得大理州第四次哲学社会科学优秀成果三等奖。

## <<经验学习论>>

### 书籍目录

#### 导言 问题提出背景

##### 一、问题的缘起

- (一)国际经验学习的发展趋势
- (二)教学回归生活世界的困惑

##### 二、相关研究概说

- (一)国外经验学习的相关研究
- (二)国内经验学习的相关研究

##### 三、研究的构想

#### 第一章 经验学习的现状考察

##### 一、经验学习的兴起及其表现形式

##### 二、经验学习的实践偏差及其原因分析

#### 第二章 经验学习的历史透视

##### 一、自然主义的经验学习理论

###### (一)历史背景和思想来源

###### (二)理论基础

###### (三)卢梭对“经验”的理解

###### (四)关于经验学习的具体主张

###### (五)反思

##### 二、实用主义的经验学习理论

###### (一)历史背景和思想来源

###### (二)理论基础

###### (三)杜威对“经验”的理解

###### (四)关于经验学习的具体主张

###### (五)反思

##### 三、人本主义的经验学习理论

###### (一)历史背景和思想来源

###### (二)理论基础

###### (三)罗杰斯对“经验”的理解

###### (四)关于经验学习的具体主张

###### (五)反思

##### 四、小结

#### 第三章 经验学习的应然分析

##### 一、经验学习的理论基础：社会建构主义

###### (一)批判：心理不是对客观现实的“反映”

###### (二)呈现：社会建构主义的核心观点

###### (三)隐喻：对话中的人

##### 二、社会建构主义视角下的经验学习

###### (一)经验学习的含义

###### (二)经验学习的基本观点

###### (三)经验学习的要素

###### (四)经验学习的辨析

##### 三、经验学习的价值取向

#### 第四章 经验学习的模式建构

##### 一、经验学习的典型模式

###### (一)经验学习的四个阶段

## <<经验学习论>>

- (二) 经验的理解与转化
- (三) 经验学习的内在机制
- (四) 经验学习的层次水平
- (五) 经验学习的方式

### 二、经验学习模式的变式

- (一) 反馈模式
- (二) 评价模式
- (三) 反思性实践模式

### 三、经验学习模式的发展

### 四、小结

## 第五章 经验学习的实践形态

### 一、“做中学”

- (一) “做中学”的内涵
- (二) “做中学”的基本环节与要求

### 二、研究性学习

- (一) 研究性学习的内涵
- (二) 研究性学习的基本环节与要求

### 三、服务性学习

- (一) 服务性学习的内涵
- (二) 服务性学习的基本环节与要求

### 四、反思性学习

- (一) 反思性学习的内涵
- (二) 反思性学习的基本环节与要求

## 结语

## 参考文献

## 致谢

## <<经验学习论>>

### 编辑推荐

这本《经验学习论》由房慧所著，主要属于理论层面的研究，力求在反思、批判、吸收前人研究成果的基础上，从社会建构主义的视角出发研究经验学习。

在研究过程中将综合运用以下方法：历史研究法、文献资料分析法、比较研究法、案例法等。

本书把经验学习置于当代新课程改革的宏观背景下，历史地审视它的实质；运用相关文献，探讨其内涵和特征；在对现状分析和与历史经验学习思想的比较中确定经验学习的使命；分析、借鉴经验学习的模式，以建构新的理论模式。

<<经验学习论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>