

<<建立支持体系促进专业发展>>

图书基本信息

书名：<<建立支持体系促进专业发展>>

13位ISBN编号：9787548201496

10位ISBN编号：7548201494

出版时间：2010-7

出版时间：云南大学出版社

作者：刘杰 著

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<建立支持体系促进专业发展>>

内容概要

中英西南基础教育项目内容涉及资助贫困生、教师培训、社区参与和学校发展、监测与评估、机构能力建设等五个领域。

项目经验为国家制定和完善教师教育方面的政策和措施提供了借鉴，帮助贫困地区更有效地实施新课程。

向村小、校点提供有效的学习资源，提高教师利用远程学习资源及运用信息技术进行课堂教学的能力。

<<建立支持体系促进专业发展>>

书籍目录

项目实施进展（项目阶段总结）中英西南基础教育项目产出二云南省2009年度实施进展报告中英西南基础教育项目产出二镇雄县2009年度实施进展报告实践与思考（项目实施经验概括）研训一体化促进教师专业化发展——澜沧县上允镇中心小学校本研修经验总结上允镇教师学习资源中心建设项目研究报告“三段式”课堂教学改革的实践与反思“参与式教学”研究探索走进参与式教学——有感于鲁甸县“有效参与式教学”教师培训“乱糟糟”的参与式教学能否提高教学质量参与是前提发展是根本漫谈认识和处理师生关系，建立良好的班集体放飞学生，阳光沐浴幼苗壮——浅谈小学思想品德课开放式教学的实践与体会参与式教学反思有效教学管理的理论思考与实践巧用评价激活精彩怎样在农村小学开展参与式教学认真践行“校本研修”，促进教师专业发展教育公平之我见听孩子把话说完语文参与式教学中培养学生主动学习能力的尝试语文参与式课堂的创建浅谈参与式教学在语文课堂教学中的应用对小学数学参与互动教学模式的再认识让学生在个性化作业中提高学习数学的兴趣——小学个性化数学作业设计心得参与式数学教学需要的是什么论拉祜族儿童的英语启蒙教育“参与式”在高中政治课教学中的运用体会农村中小学德育教育中存在的问题与对策用参与式理念开展综合实践活动参与式课堂教学设计《猴子种果树》教学设计《我喜欢的一句名言》教学设计及反思《找春天》参与式课堂教学设计《梦幻般的湖》参与式课堂教学设计《卖火柴的小女孩》参与式课堂教学设计《我是什么》参与式课堂教学设计《平行四边形的面积》参与式课堂教学设计《数学广角》参与式课堂教学设计《长方体表面积的计算》参与式课堂教学设计《长方体的认识》课堂教学实录与评析一位小数的不进位加法和不退位减法《快乐鸟》参与式课堂教学设计《我们来玩实心球》参与式课堂教学设计《剪一剪》参与式课堂教学设计培训设计与实施四元设计表下的参与式学习活动设计观课评课撰写反思初中语文口语交际教学策略“如何设计一堂参与式小学语文阅读教学课”实施方案针对项目县实验教材特点实施参与式教学的策略（一）针对项目县实验教材特点实施参与式教学的策略（二）小学语文阅读教学重难点及应对方法（二）培训设计抓实“六个严格”保障培训质量——彝良县产出二培训监测报告对参与式教学培训中几个常见“误解”的辨析主动出击才会赢得发展的主动权参与式教师培训活动设计存在的问题反思

<<建立支持体系促进专业发展>>

章节摘录

中英西南基础教育项目产出二云南省2009年度实施进展报告 一、本产出的主要目标 2.1 到中期评估时,根据最弱势教师群体的需要,至少开发出五个支持国家新课程及远程教育的培训模块。

2.2到项目结束时,经过整合的教师发展系统在县一级教育部门得到强化,促进50%的最贫困乡镇教师学习资源中心更好地发挥功能,对所属的弱势学校提供有效支持。

2.3到项目结束时,以项目设计时项目县教师数为基数,至少90%的教师接受过项目提供的基于需求的培训。

2.4所有村小和教学点获得更多的适合教学需要的相关资料并充分使用。

2.5到中期评估时,与基线相比,教师把课堂教学时间用于全班集中教学的时间从90%降到75%以下;到项目结束时,降到60%以下,并具备多种教学技能以更好地满足学生的不同需求。

2.6到中期评估时,学生在课堂教学中积极参与教学活动时间比例从基线的20%提高到30%以上,到项目结束时提高到40%以上。

2.7项目经验为国家制定和完善教师教育方面的政策和措施提供了借鉴,帮助贫困地区更有效地实施新课程。

2.8向村小、校点提供有效的学习资源,提高教师利用远程学习资源及运用信息技术进行课堂教学的能力。

二、本产出到目前为止的整体进展情况 (一)调研与资源开发 2007年,国家项目办和技术支持小组组织完成了教师培训需求调查,根据调查结果编写了六种培训教材,即参与式教学、参与式语文教学、参与式数学教学、参与式理念下的复式教学、本地教学资源的开发与利用、双语环境下的教学策略。

云南完成了《参与式语文教学》、《参与式数学教学》的编写,参加了“双语”的编写工作,教材已出版。

(二)教师培训 产出二大量的工作是教师培训。

受多重因素影响,云南教师培训到2008年秋季才大面积启动,晚于其他省一年。

项目各县在培训展开后表现出了相当高的积极性,经过一年多努力,培训进展可慰。

具体情况是: 1.参与式教学与教育公平。

按项目要求,应是项目启动初期90%的教师得到培训,按此要求,我省应培训人数为13 000人。

至2009年12月止,已培训13 802人,占项目要求培训人数的107%(以下均按此基数计算)。

其中,2009年培训8149人,占62.3%。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>