

<<本科临床医学教育质量保障与基>>

图书基本信息

书名：<<本科临床医学教育质量保障与基本状态检测>>

13位ISBN编号：9787547803714

10位ISBN编号：7547803717

出版时间：2010-8

出版时间：朱明德、王镭、谢宗豹、吴永平 上海科学技术出版社 (2010-08出版)

作者：谢宗豹，吴永平 编

页数：168

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

世界医学教育联合会自1972年成立便成为世界六大地区各医学教育协会的全球性上级组织，1984年开始实行一项“医学教育重新定向国际合作计划”。

在此过程中，世界医学教育联合会完成了三项标志性的工作。

1988年发表了《爱丁堡宣言》，向各国的医学院校提出了明确的十二项改革目标：扩大实施教育计划场所的范围，使之包括社区的所有卫生资源而不仅仅是医院。

保证课程计划的内容反映国家卫生工作的重点和可供利用的资源。

将现在广为应用的被动的学习方法改变为更为主动的学习，包括自我指导和独立学习以及导师辅导等方法，以保证终身连续学习。

制定课程计划和考试制度，以保证达到专业才能和社会准则的要求，而不仅仅是对知识的死记硬背。

培训教师使他们成为教育家而不仅仅是科学内容上的专家，并对教育上取得的优异成绩给予奖励，如同对生物医学科学研究或临床工作上取得的优异成绩给予奖励一样。

把进一步强调促进健康和预防疾病充实到有关如何处理患者的教学工作中去。

在临床上和社区场所中也采用解决问题式的方法作为学习的基础，以便把科学理论教育和实践教育结合起来。

采用不仅注意智能和学业成绩，而且包括对个人素质评价的方法，来选择医学生。

鼓励和促进卫生部、教育部、社区卫生服务部门和其他有关团体之间的合作，共同制定政策和计划，并共同加以实施和检查。

保证试行使培训学生的人数与国家医师的需求量相一致的招生政策。

增加同其他卫生人员和与卫生有关的专业人员共同学习，将共同研究和共同服务的机会作为协作共事训练的一部分。

在继续医学教育工作上，明确职责和资源分配等。

1993年在《世界医学教育峰会的建议》中，提出了五星级医师“卫生保健提供者、临床治疗决策者、健康教育者、社区领导者和服务管理者”的培养目标。

2003年在“医学教育的全球标准：为了更好的保健服务”的世界大会上，正式颁布了涵盖医学教育统一体的三个阶段：本科医学教育、研究生（毕业后）医学教育和继续职业发展的国际标准。

<<本科临床医学教育质量保障与基>>

内容概要

《本科临床医学：教育质量保障与基本状态检测》为“上海高校本科教育创新人才培养教学改革工程——高等医学院校临床教学基地教育质量保障机制”和“教育部人文社会科学研究项目——服务西部农村医学远程与实践教育模式的研究”与实践的成果汇总。

全书共分4章：包括上海高校本科创新人才教学改革项目、本科临床医学教育质量保障指南、临床教师专业化发展和临床教学基地教育质量保障状态检测。

《本科临床医学教育质量保障与基本状态检测》从思想道德与职业素质、临床基本诊断与治疗课程、专业理论与实践，以及社会医学与健康管理等领域的课程体系整合和教学模式改革的基本要求出发，对纵向可与我国本科医学教育标准衔接，横向可与国际标准接轨的高等医学院校临床教学基地教育质量的基本标准与发展标准及其保障制度进行了描述性研究，同时在上海地区实证试点的基础上开展了全国范围的协作研究实践。

《本科临床医学教育质量保障与基本状态检测》言简意赅，层次清楚，内容严谨，为临床医学教育质量的保障与检测提供了操作指南，并为临床教学基地骨干师资队伍建设提供专业化研修的参考。

书籍目录

第一章 上海高校本科创新人才教学改革项目第一节 四校协作研究与实践总结报告一、与时俱进的项目研究背景二、课程体系与教学模式改革要求描述性研究三、临床医学教育质量保障实证性研究四、质量保障机制中骨干教师队伍建设五、创新点分析与应用第二节 示范单位实践报告与专家评估一、同济大学实践报告二、上海中医药大学实践报告三、专家评议验收评审意见第二章 本科临床医学教育质量保障指南第一节 课程体系与教学模式改革基本要求一、临床医学教育改革导向二、思想道德与职业素质课程三、临床基本诊断与治疗课程四、以器官、系统为中心的专业理论和临床见习课程五、其他全身生理的变化、病态、诊断与治疗课程六、临床实习七、社会医学与健康管理课程第二节 临床教学基地教育质量标准一、宗旨与目标二、临床教育计划三、学生学力考核四、学习支持服务五、教师六、教育资源七、教育评价八、科学研究九、管理与行政十、改革与发展第三节 临床医学教育质量认证一、认证程序二、认证报告样式第三章 临床教师专业化发展第一节 临床教师专业化发展的历史使命一、教师职业专业化发展的导向二、反映教育服务信任危机调研三、临床教学人力资本开发管理四、教师成长的价值与动力研发五、临床教学骨干教师高地构建第二节 临床教师必须直面教育技术革新一、教育方案原创性设计二、学力水平成长性开发三、媒体技术数字化应用四、教学效果常态化评价第四章 临床教学基地教育质量保障状态检测第一节 教育质量保障状态评价表一、基地自评表填报说明及附表(30个)二、专家实测表填报说明及附表(30个)三、教育质量水平评价表使用说明及附表(21个)第二节 “质量保障基本状态数据检测体系”使用指南一、网站基本介绍二、注册方法三、页面登陆四、信息导航

章节摘录

插图：(3) 症状1) 肥胖、消瘦、月经异常。

2) 侏儒：列举引起侏儒的疾病，能说明其病理生理。

3) 甲状腺瘤：能列举甲状腺瘤的分类、疾病。

会做甲状腺的触诊。

(4) 疾病1) 下丘脑、垂体疾病：能说明库欣病(Cushing病)的病态和诊断。

能概述肢端肥大症。

能概述垂体功能低下症。

能概述尿崩症。

能概述生长激素分泌低下性侏儒。

能说明下丘脑—垂体的影像检查的意义和适应证。

能概述高催乳素血症。

能概述ADH(血管升压素)不适当分泌综合征。

能说明垂体肿瘤的外科治疗。

2) 甲状腺疾病：能说明Basedow病的病态、症状、诊断和治疗。

能概述甲状腺炎(慢性、亚急性)。

能说明甲状腺功能低下症的症状、诊断和治疗。

能说明甲状腺瘤的分类及其特征。

能说明甲状腺疾病外科治疗的适应证及其并发症。

3) 甲状旁腺疾病及钙代谢异常：能说明与钙代谢异常有关的疾病。

能说明甲状旁腺功能亢进症和低下症的原因、病态、症状和诊断。

能概述伴随恶性肿瘤所出现的高钙血症。

能概述假性甲状旁腺功能低下症。

4) 肾上腺皮质、髓质疾病：能说明库欣综合征的病态、症状和诊断。

能概述醛固酮增多症。

能概述嗜铬细胞瘤。

能说明肾上腺功能低下(急性、慢性)的原因、病理生理、症状、诊断和治疗。

能概述先天性肾上腺皮质增生。

能概述神经母细胞瘤，能说明与小儿腹部实体瘤(肾母细胞瘤、胚母细胞瘤、畸胎瘤)的鉴别。

5) 糖代谢异常：能说明糖尿病的原因、病理生理、分类、症状和诊断。

能说明糖尿病的急性并发症。

能列举并概述糖尿病的慢性并发症。

能概述糖尿病的治疗(饮食疗法、运动疗法、药物治疗)。

能概述低血糖症。

6) 脂质代谢异常：能说明高脂血症的分类、原因和病态。

能说明高脂血症的预防和治疗。

7) 蛋白质及核酸代谢异常：能概述血清蛋白质的异常。

能说明高尿酸血症、痛风的原因和病态。

能概述淀粉样变性。

8) 维生素缺乏和过剩：能概述维生素缺乏症和过多症。

9) 特殊性代谢疾病：能概述主要先天性代谢疾病(苯丙酮酸尿症、半乳糖血症、半胱氨酸尿症、槭糖尿病)。

能概述血色病。

能概述卟啉病。

能概述Wilson病。

编辑推荐

《本科临床医学教育质量保障与基本状态检测》是高等医学院校临床教学基地教学质量保障研修(1)。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>