

<<梁教授简式培养法>>

图书基本信息

书名：<<梁教授简式培养法>>

13位ISBN编号：9787546407456

10位ISBN编号：7546407451

出版时间：2012-10

出版时间：成都时代出版社

作者：梁彦朴

页数：215

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<梁教授简式培养法>>

### 内容概要

《梁教授简式培养法》编著者梁彦朴。

本书是作者长期对教育学、心理学研究的成果。  
作者经过数十年的观察和思考，总结而成这套尊重自然规律的教育方法。  
此书的创作融入了作者在儿女教育中的体验。

本书重点阐述了0~12岁孩子成长奥秘中的5个阶段8个重点。  
首先介绍每个阶段孩子的生理和心理特点，告诉读者“what it this?”(这是什么)，接下来详细阐明了每个阶段的教育重点以及培养的辅助方法，告诉读者“ How todo?”(怎么做)。  
而本书最大的亮点在于，能够让天下父母、教育机构活学活用，从中受益，这是作者创作本书的初衷，也是其最大的愿望。

## <<梁教授简式培养法>>

### 作者简介

梁彦朴，是新中国成立后最早的教育学研究生之一。

自上世纪50年代末始，先后任教于北京师范大学、广州中山大学等，从事教育学及心理学讲学、研究60余年。

他推崇“尊重自然规律，顺应人类成长天性”的教育理念，不仅将此应用于教学及研究工作中，同时也在自己对于子女的教育中身体力行。

两个女儿：一个以优异成绩自复旦大学毕业后赴澳洲做访问学者，从事中澳文化交流工作，是位杰出的公益人士；另一个则通过自己的努力，白手起家商业领域取得不凡的成绩。

她们两人职业、个性迥异，却个个成才。

## <<梁教授简式培养法>>

### 书籍目录

#### “事半功倍”与“事半功倍”

一、为什么有的培养方式“事半功倍”，甚至“适得其反”呢？

二、全面成长且有一两项特长的孩子最有竞争力

三、简单培养：巧借孩子自然成长规律的势能

#### 第一阶段 强壮就是硬道理(0-1岁肌肉运动能力阶段)

一、培养重点：肌肉运动能力

二、0—1岁儿童的生理、心理特点.

1.生理特点 2.心理特点

三、缺少抚触的宝宝动作能力差

四、好动的宝宝长大后将更强壮更健康

五、聪明宝宝从五感律动开始

六、大宝宝笨拙，是因为小时候没有尽情地爬.

七、宝宝爱吃的食物就是最好的食物.

八、给宝宝吃点小细菌

九、生病不能滥用药

十、幼儿运动能力培养方案

#### 第二阶段 动手动口能力要从两岁抓起(2-4岁感觉动作学习阶段)

一、培养重点：动手能力与语言能力

二、2—4岁儿童的生理、心理特点

1.生理特点 2.心理特点

三、家长应为孩子拆烂小闹钟而高兴

四、动手能力：从让宝宝自己背书包开始

五、在游戏中培养孩子的动手能力

1.室内游戏活动 2.室外游戏活动

六、语言学习能力：1个孩子=10个成年人

七、好宝宝就是要多说话

八、学母语？

还是学外语？

九、培养宝宝语言能力的技巧

#### 第三阶段 有创造力才有竞争力(5-6岁知觉动作统合阶段)

一、培养重点：创造力

二、5—6岁儿童的生理、心理特点

1.生理特点 2.心理特点

三、叫停幼儿园教拼音：珍惜孩子可贵的图形阅读阶段

四、想象力、创造力，一对孪生兄弟

五、从听故事到“编故事”

六、让孩子画出心中的“蓝太阳”

七、轻松培养孩子的文艺特长

八、关掉电视，打开生活

九、旅行的意义：丰富的感知经验是想象的翅膀

十、适度冒险，孩子更容易成长

十一、孩子都想玩的创造性游戏

#### 第四阶段 受用一生的好习惯(2-9岁符号认知阶段)

## <<梁教授简式培养法>>

- 一、培养重点：读写能力、学习习惯、品格
- 二、7-9岁儿童的生理、心理特点
- 三、写得好，因为看得多
- 四、鼓励孩子真实、真诚地写作
- 五、9岁之前决定好的学习习惯
- 六、学习的目的不只是掌握知识
- 七、禁止行为=禁止思维
- 八、“宠”出来的孩子才独立
- 九、立规矩是必须的
- 十、受用一生的好品格

### 第五阶段 成功者的清晰思维（10-12岁逻辑思维阶段）

- 一、培养重点：逻辑思维能力
- 二、10—12岁儿童的生理、心理特点
- 1.生理特点 2.心理特点
- 三、提升孩子的数理逻辑能力
- 四、培养爱因斯坦式的直觉思维
- 五、父爱多的孩子更理性.更有智慧
- 六、莫让孩子沉迷于电脑游戏
- 七、大孩子也要玩积木
- 八、是让孩子学奥数，还是去下棋？

- 九、培养财商的好时机
  - 十、让孩子成为解题高手：用趣味题锻炼逻辑思维能力
  - 十一、让“梦想”变成“理想”：鼓励孩子自己制定做事的计划、目标
- 附晕五个阶段教育推荐辅助工具一览表

## &lt;&lt;梁教授简式培养法&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：即使他摔跤了也不太会大声啼哭，而且会照顾比自己小的孩子。但同时也有个问题，就是他不再愿意轻易把想法告诉成人了，经常我们会问不出他想干什么。他们的喜好也比较稳定了，有了一定的朋友圈子，经常会和好朋友在一起玩，甚至还学会了煲电话粥。

上学前的孩子对周围世界的兴趣及积极的求知欲望是令人惊叹的。这个年龄段的孩子对于一些比较有深度的问题更感兴趣，如“为什么月亮会跟着人走”、“鱼儿为什么会在水里游”等等。

他们也不再满足于等待成人的回答，相反，他们更喜欢自己找答案，这也促使他们对百科全书更感兴趣。

这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，三五成群地一起游戏，这时经常会听到“我不理你了”、“谁叫谁不要理你了”类似的矛盾。

在游戏中他们能比较好地分配各种角色、工作任务。

他们在自己的小团队中进行各种活动，同时也会形成一种他们自己认同的规则，并会努力遵守，如果有人违反了规则，孩子们常常会“群起而攻之”，破坏规则的孩子也许会被排挤。

因此，这段时间爸爸妈妈和老师适当地引导，对孩子今后的集体意识和团队意识的培养是有益的。

这时，孩子已经能初步理解周围世界中比较隐蔽的因果关系，并能根据周围事物的属性进行概括分类。

5—6岁的孩子开始能从内在的深层次的原因来理解各种现象的产生，这是低年龄的孩子所不具备的能力。

例如，在解释乒乓球为什么从倾斜的积木上滚落时，他们会解释“乒乓球是圆的，积木是斜的，球放上去会滚下来”。

这说明他们根据已有经验从“圆”与“斜”的关系中寻找乒乓球滚落的原因，我们在日常游戏中可提供很多这类小试验的材料供孩子探索，爸爸妈妈也不妨引导孩子观察一些生活中较简单的现象，找找其中的因果关系。

在事物的归类方面，他们能开始根据事物的本质属性进行初步的概括和分类，例如把人们饲养的，身上有皮毛、四条腿的羊、兔、猪等归为家畜类，但是由于受概括水平的制约，还不能很好地把握精确含义，如有的小朋友把家畜、家禽概括为动物，但是会把昆虫排除在动物之外。

1“潮湿的水泥期”：性格塑造最重要的时期“潮湿的水泥期”是指孩子3~6岁的阶段。

因为孩子80%~90%的性格是在这一时期形成的，具有很大的可塑性，就像水泥还没干的时候，所以称为“潮湿的水泥期”。

一些好的心理素养，比如独立、自信、乐观、勇于表达等等，都是这一时期形成的。

可不要以为这些特质都是孩子与生俱来的，也不要以为它们可以自动形成，这些都是需要家长的关注和培养的。

家长在培养孩子创造力的同时，要注意把握孩子这一时期的心理特点。

如果处理好，对孩子未来的影响也是很大的。

对害羞的宝宝要多加鼓励，当他做成一件事情的时候要加以鼓励，增加他的自信心等等。

<<梁教授简式培养法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>