

<<现代上海研究论丛>>

图书基本信息

书名：<<现代上海研究论丛>>

13位ISBN编号：9787545805758

10位ISBN编号：7545805755

出版时间：2012-3

出版时间：上海书店出版社

作者：俞克明 主编

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代上海研究论丛>>

### 内容概要

本书为2010年度上海社科界关于上海经济、文化、政治、社会和历史各领域相关课题研究的论文选编共收近四十篇文章，大多是应编者之约或作者投稿的首发作品，分为经济与城市建设、社会与城市管理、科教与城市文化、史料考证与口述共四大板块，另附编者撰写和编制的《2010年现代上海研究综述》和《2010年现代上海研究部分文章目录索引》，从一个侧面展示了现代上海研究领域的诸多优秀成果。

## <<现代上海研究论丛>>

### 书籍目录

#### 世博纵横

回望2010年上海世博会的主题设计与演绎  
2010年上海世博会的主题研究和诠释  
上海世博会参展国主题演绎的沟通实践  
2010年上海世博会资源及其后续利用  
世博会启示录  
世博效应与上海城市精神的升华

#### 史林春秋

万国禁烟大会前的上海禁烟斗争  
孙中山与1919年上海“南北和议”  
《新青年》与人口问题  
近代上海城市建设的一次尝试——国民党政府“大上海计划”述略  
陈毅市长与上海  
上海解放后经济恢复与发展的典型样本——解放日报社的国营之路  
“文化大革命”时期上海的工厂企业管理制度  
李晓航：亲历上海小三线的调整调研分析  
关于上海市开展组团式联系服务群众试点工作的情况报告  
现代政治与浦东新区的发展  
关于上海农村集体建设用地管理制度改革的调研  
创新社会管理的有效途径——上海公益社工师事务所“维稳妈妈”项目案例分析  
社会创新引领社会公益社会公益推动社会创新——上海新型公益性社会组织发展的思考与研究  
透析高校辅导员的职业期望  
上海市第一代独生子女家庭及养老问题研究  
关于上海大学毕业生低收入聚居群体的调研  
海派文化在上海高校思想政治教育中的价值及实现路径

#### 城市关注

上海发展转型若干重大问题的思考分析  
切实加强上海名人故居的保护、开发和利用  
讲究质量才能保证城市安全  
推进住宅产业化，引领建筑行业整体转型  
普陀区物流行业法律服务现状分析及对策  
现代法的交往理性观与上海都市法文化的构建  
典藏历史文明承载美好向往——上海博物馆揽胜  
上海城市发展的人文优势  
“人肉搜索”的法理困境与道德悖论  
2010年现代上海研究综述  
2010年现代上海研究部分文章目录索引

#### 后记

章节摘录

上述五次大讨论，按照历史阶段区分，可分为清末民国时期与，新中国新时期两个时段。前者处于列强殖民统治在上海继续维持，民族资本主义黄金发展的时期，相关讨论主要由平面媒体发起或承载，参与主体是一些文化人，带有相当的文化漫谈色彩，对上海城市发展的思想批判意义要远远大于实际建设作用。

后者是步入改革开放的新时期，从20世纪90年代起，随着浦东开发开放，上海从改革开放的“后卫”一跃而为先锋。

社会亟需不断提升市民精神素质，扬长避短，激浊扬清，从而树立与改革开放“领头羊”相称的城市形象。

因此，新时期的前两次大讨论虽是以媒体为发端，其继续深发则有党政部门加以推手，后一次更是由市委直接出面发动。

故此，新时期的大讨论总是对城市精神文明建设产生巨大的实际影响力。

就城市精神而论，上述讨论呈现出从隐到显的演进轨迹。

从清末到民国时期，前两次大讨论虽涉及上海城市精神的实质性内容，但当时主要是城市特性。

即便是步入新时期，90年代“上海人形象”聚焦的还是“形象”，直到处于世纪之交的2000年底发动“面向新世纪的上海人精神”的讨论，方才由外转内，直指“精神”，重在探讨上海人的内在素质、文化修养。

这当然不是说以往的相关讨论不涉及城市的精神层面，但就用语措词而言，对城市精神的理论自觉确实要延后到21世纪初，而“城市精神”一词的拈出，既是对“面向新世纪的上海人精神”关键要素的沿用，更是得益于上海申博主题的启发。

早在2000年11月底，上海申博办就确立了申博主题“Better City, Better Life”，中文表述即为“城市，让生活更美好”。

事实上，这是世博史上第一个以城市为主题的申博方案，实为上海成功申博的制胜“法宝”。

.....

<<现代上海研究论丛>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>