

<<从辩物居方到明分使群>>

图书基本信息

书名：<<从辩物居方到明分使群>>

13位ISBN编号：9787545803204

10位ISBN编号：7545803205

出版时间：2011-1

出版时间：上海书店出版社

作者：张树平

页数：431

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<从辨物居方到明分使群>>

内容概要

张树平所著的《从辨物居方到明分使群(中国传统政治知识形态生成研究)》的基本假设是任何成熟而稳定的政治形态都有一个相应的成熟而稳定的政治知识形态作为基础。

《从辨物居方到明分使群(中国传统政治知识形态生成研究)》的研究对象是中国传统政治知识形态的生成过程与生成逻辑。

通过知识考古(知识溯源)学和知识政治学的方法,藉助于“生活形态”、“政治知识”、“政治形态”三者之间的“横联”和“纵通”,对从上古迄于春秋战国时期中国传统政治知识形态的独特行程进行了政治学分析,揭示出中国传统政治知识形态从孕育、开展、转折到落实的演转逻辑及其基本内涵。

<<从辩物居方到明分使群>>

作者简介

张树平，1978年生，四川彭山人，上海社会科学院当代中国政治研究中心副研究员。
1996年考入华东师范大学法律政治系攻读政治学专业学士学位，2000年考入华东师范大学法政学院攻读政治学专业硕士学位，2003年考入复旦大学国际关系与公共事务学院攻读政治学理论专业博士学位。
2007年进入上海社会科学院当代中国政治研究中心从事科研工作至今，目前主要从事政治学理论、古典政治学、中国政府与政?方面的研究。
在《政治学研究》、《学习与探索》、《天津社会科学》、《人文杂志》等国内权威或核心期刊发表论文多篇。

<<从辨物居方到明分使群>>

书籍目录

- 序一
- 序二
- 导论
- 第一节研究问题的提出
- 第二节研究综述
 - 一、中国传统解释体系
 - 二、现代学术学科
- 第三节研究方法、基本概念与研究思路
 - 一、研究方法
 - 二、基本概念
 - 三、研究思路
- 第一章辨物居方：中国传统政治知识形态的孕育
- 第一节群聚：辨物居方的生活形态基础
 - 一、群聚生活形态
 - 二、群聚生活形态的开展
 - 三、群聚生活形态之基本特征
- 第二节辨物居方：中国传统政治知识形态的孕育
 - 一、“辨物居方”释
 - 二、辨物居方与群聚生活
 - 三、“辨物居方”与政治知识形态之孕育
- 第三节古政原始：辨物居方的政治后果
- 小结
- 第二章神的世界：中国传统政治知识形态的开展
- 第一节族群：神的观念的生活基础
 - 一、“族群”释义
 - 二、“族群”的存在方式
 - 三、“族群”生活形态
- 第二节神界的秩序?辨物居方如何造就了一个神的世界
 - 一、辨物居方与“神”的出场
 - 二、族群与“神”的观念的发展阶段
 - 三、神系政治知识：中国传统政治知识形态的首次开展
- 第三节公共权力与早期国家：神系政治知识的政治后果
 - 一、神系政治知识与公共政治权力崛起之条件
 - 二、神系政治知识与公共政治权力之崛起
 - 三、神系政治知识与早期国家之兴起
- 小结
- 第三章诗的视界：中国传统政治知识形态的独特转折
- 第一节宗族：诗的视界的生活基础
 - 一、从族群到宗族
 - 二、宗族生活形态
 - 三、宗族生活与诗性思维
- 第二节诗的视界：对神的世界的独特转换
 - 一、诗之为起与诗之为用
 - 二、诗性政治知识的要素与结构
 - 三、诗性政治知识对神系政治知识的独特转换

<<从辩物居方到明分使群>>

第三节礼仪政治：诗性政治知识的政治后果

- 一、诗性政治知识与“政治角色”的生产
- 二、诗性政治知识与政治秩序的礼仪化
- 三、诗性政治知识与华夏国家之初成

小结

第四章明分使群：中国传统政治知识形态的落实

第一节家族：宗族的衰落与家族社会运动的兴起

- 一、宗族的衰落
- 二、家族社会运动的兴起
- 三、从“宗族”到“家族”：社会生活形态之深刻变迁

第二节“义”的崛起：在通向落实的途中

- 一、“天道观”之进展
- 二、“义”的崛起

第三节“明分使群”：中国传统政治知识形态的落实

- 一、“明分使群”与中国传统政治知识形态之落实
- 二、作为中国传统政治知识形态落实阶段的“理性政治知识”

第四节帝国政治的前源：理性政治知识的政治后果

- 一、理性政治知识与帝国政治要素的发现
- 二、理性政治知识与中国古代政治的“现代化”及其限度

小结

结论

参考文献

代后记

补记

<<从辩物居方到明分使群>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>