

<<高中历史>>

图书基本信息

书名：<<高中历史>>

13位ISBN编号：9787545104837

10位ISBN编号：7545104838

出版时间：2009-6

出版时间：辽海

作者：蔡宝兴|主编:钟山

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。

《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。

《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手 本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具-概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家 本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。

内容讲解上知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔，举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进，系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷 人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。

本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

## &lt;&lt;高中历史&gt;&gt;

## 内容概要

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。

《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。

《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手 《图解新教材·高中历史（必修1人民版）》讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具-概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家 《图解新教材·高中历史（必修1人民版）》立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔，举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进，系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷 人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。

《图解新教材·高中历史（必修1人民版）》采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

## &lt;&lt;高中历史&gt;&gt;

## 书籍目录

专题一 古代中国的政治制度—中国早期政治制度的特点多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 走向“大一统”的秦汉政治多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 君主专制政体的演进与强化多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答四 专制时代晚期的政治形态多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题二 近代中国维护国家主权的斗争—列强入侵与民族危机多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 中国军民维护国家主权的斗争多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 伟大的抗日战争多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题三 近代中国的民主革命—太平天国运动多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 辛亥革命多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 新民主主义革命多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题四 现代中国的政治建设与祖国统一—新中国初期的政治建设多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 政治建设的曲折历程及其历史性转折多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 “一国两制”的伟大构想及其实践多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题五 现代中国的对外关系—新中国初期的外交多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 外交关系的突破多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 新时期的外交政策与成就多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题六 古代希腊、罗马的政治文明—民主政治的摇篮——古代希腊多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 卓尔不群的雅典多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 罗马人的法律多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题七 近代西方民主政治的确立与发展—英国代议制的确立与完善多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 美国1787年宪法多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 民主政治的扩展多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题八 解放人民的阳光大道—马克思主义的诞生多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 国际工人运动的艰辛历程多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 俄国十月社会主义革命多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项专题九 当今世界政治格局的多极化趋势—美苏争锋多元智能 知识点击

<<高中历史>>

发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答二 新兴力量的崛起多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答三 多极化趋势的加强多元智能 知识点击发散思维 题型方法知识激活 学考相联考场报告 误区警示自主限时 精题精练练后反思 / 答案详解教材问题 详尽解答专题复习课综合拓展 专题专项

## &lt;&lt;高中历史&gt;&gt;

## 章节摘录

学习思考 孙中山说：“自今日（指同盟会成立日）始，吾等之非清朝人矣！”孙中山为什么说自己不是清朝人？

提示：清朝是当时中国的政府，中国是一个国家，因此清朝与中国的关系是政府与国家的关系。孙中山说自己不是清朝人，是因为他立志推翻清朝统治，建立资产阶级共和国。

史学争鸣 有人认为辛亥革命因没有完成反帝反封建的历史任务而失败；有人则认为辛亥革命是中国“从君主到民主”社会转型的成功开始。你赞同哪种看法？

提示：这道题实际上涉及对辛亥革命的最终评价——辛亥革命是成功还是失败？这个问题是目前辛亥革命史研究的一个热门话题。

教材上提供的仅仅是其中两种看法。

第一种看法认为，辛亥革命的历史使命是反帝反封建，它没能完成历史使命，因此失败。

第二种观点认为，近代中国历史发展的主题，从经济上讲是由一个传统的农业国转变成一个近代的工业国；从政治上讲是从君主专制过渡到民主制度。

这个转型是一个漫长的过程。

辛亥革命推翻了帝制，尽管在民主制度建设上没有一步到位，但放在历史长河中看的话，却是一个成功的开始。

还有人认为，辛亥革命时期的人物认为自己的任务就是推翻清朝帝制，如果把实现真正的民主政治和完全的民族独立作为一个任务强加到辛亥革命头上，这是苛求前人。

因此，按照推翻清朝帝制这个标准来说，辛亥革命是成功的。

实际上，各家争论的关键是在于评价的标准和评价的角度，是主观标准还是客观标准，是立足短期观察还是“风物长宜放眼量”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>