

<<汉字>>

图书基本信息

书名：<<汉字>>

13位ISBN编号：9787544612951

10位ISBN编号：7544612953

出版时间：2009-7

出版时间：上海外语教育出版社

作者：周健 主编

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

随着中国国际地位的提高,世界各国、各地区学习汉语的人越来越多,对外汉语教学方兴未艾。对外推广汉语及其承载的中华文化是我国文化建设的重要任务。

除大力培养合格师资外,编写合适的对外汉语系列教材有助于这项任务的完成。

我到有关国家和地区从事教学和调查研究后发现,世界各地编写的对外汉语教材数量众多,为教学提供用书,作用很大。

但是,现有的很多教材缺乏理论指导,缺乏内在的有机联系,没有配套成龙,没有正确处理语言和言语的关系,不利于对外汉语教学的有效开展。

国内外对外汉语教学界急需有现代语言学最新理论指导的、有内在有机联系的、配套成龙的系列教材。

现代语言学研究语言体系、言语活动、言语机制和话语等方面,各方面是相互循环的。

各项循环构成一个相互联系、相辅相成的建构性的网络。

语言学的这一发展趋势为对外汉语教学提供了理论基础。

对外汉语教学要让学生通过学习掌握汉语语言体系,培养他们使用汉语的能力。

根据建构性循环网络中的语言和言语(言语活动、言语机制和话语)的相互关系,编写对外汉语教材应遵循三项总的原则:

一、在言语(言语活动和话语,通过言语机制)中掌握语言现象,让学习者

不断自觉地在大脑中建构自己个体的语言体系,并使它逐步接近全民语言的标准体系。

每种民族语言都是音义结合的词汇和语法的体系,学习一种语言要自觉地掌握它的体系。

掌握语言体系可以从语言学习语言,采用语音导论、语法导论、记单词、背规则等方法。

但其结果是语言规则和语言单位记了不少,言语能力却不高。

在使用语言时往往受本族语干扰,出现语误。

正确的方法是从言语学习语言,需要学习的语言材料和规则有规律地在话语中出现,适当的时候再加以归纳。

在学生大脑中自然地积累、整理、建构。

由于在自然、标准的话语中学习,学生不大受本族语干扰,能够逐步接近所学语言的标准。

更重要的是,在学习语言的同时,学到言语本身,培养学生建构话语和理解话语的能力。

二、在言语中提高理解话语和建构话语的能力,并利用已掌握的语言材料,依赖语境,在言语交际中不断建构和理解新的话语。

对外汉语教学主要采用直接的方法在言语活动中培养建构话语和理解话语的能力。

关键是输入足够数量的自然标准的话语,让学生熟悉汉语使用习惯,形成熟巧。

## 内容概要

本书特色：全新的编写理念：以建构主义语言教学论为指导。

正确处理语言与言语、语言与文化、汉语与外语、结构与建构、宏观共同语与微观变体诸种关系；在广泛调研和充分论证的基础上组织编写。

符合外国留学生语言习得的特点与规律。

科学完善的体系：包括综合、阅读、听说、写作、汉字、中国文学、中国文化概要等主干教程，及中国民俗、交际文化、汉语成语故事、汉语国俗语义等辅助教程；注重全面发展学生的语言能力和言语能力，兼重文化视野的拓展。

权威的编写队伍：由北京大学、复旦大学、上海交通大学、上海外国语大学、天津师范大学、香港大学、香港中文大学，以及美国佛罗里达大学、日本早稻田大学、新加坡南洋理工大学等国内外三十余所高校的资深对外汉语教学专家联袂编写而成。

<<汉字>>

书籍目录

第一课 开始汉字之旅第二课 分解汉字学笔画第三课 笔顺第四课 汉字的结构第五课 象形字第六课 会意字和指事字第七课 常用部首（1）第八课 常用部首（2）第九课 常用部首（3）第十课 形声字第十一课 形旁知义第十二课 声旁相同的字（1）第十三课 声旁相同的字（2）第十四课 声旁相同的字（3）第十五课 交通第十六课 邮局第十七课 四季第十八课 商场第十九课 菜单第二十课 巧记汉字汉字字条索引部分参考答案

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>