

<<交互性外语教学>>

图书基本信息

书名：<<交互性外语教学>>

13位ISBN编号：9787544610650

10位ISBN编号：7544610659

出版时间：2007-10

出版时间：上海外语教育出版社

作者：朱晓申，邓天中 等编著

页数：361

字数：327000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<交互性外语教学>>

内容概要

本书在理论上研究交互性外语教学的概念、特点、原则和方法；在实践上从课堂和课外两个角度对阅读教学、写作教学、听力教学、口语教学、翻译教学、纠错、反馈、小组活动、元认知能力培养、多媒体网络教学、第二课堂、作业批改、测试、评估、教师作用等方面进行了交互性教学的探索，并以几所高校为例进行了一些实验，积累了经验，摸索出具有自己学校特色的外语教学方法。

本书可供大学英语教师、研究生及其他外语教育研究工作者阅读参考。

<<交互性外语教学>>

书籍目录

第一章 交互性外语教学及其研究帕目帕与意义 第一节 交互性外语教学的概念 一、什么是交互性语言教学 二、交互性语言教学原则的类别 三、交互性外语教学的互动对象 四、交互性课堂教学活动的设计原则 五、交互性教学法的特点 六、交互性教学的主要场所 第二节 交互性外语教学研究的目的 第三节 交互性外语教学国内研究述评,暨交互性外语教学研究的意义 一、研究内容 二、对国内交互性语言教学研究现状的思考 三、本书研究的意义 第二章 交互性外语教学的理论根据 第一节 有效学习中的元认知理论 一、元认知 二、元认知对有效学习的作用 第二节 情感因素对开展交互性外语教学的影响 一、什么是情感 二、影响交互性教学的学习者因素 三、影响交互性教学的师生之间的情感因素 四、影响交互性教学的学习者之间的情感因素 第三节 二语习得中的交互理论 一、二语习得过程 二、交互在二语习得中的作用 三、交互研究中的其他几种理论 四、本领域研究中的成果与局限 第四节 外语学习中的交互教学模式 一、交互教学模式的历史由来:听说法、认知法和交际法 二、听说、认知和交际教学模式的特征 三、交互教学模式的构成 第五节 建构主义学习理论——交互性外语教学的一种支撑理论 一、建构主义学习理论的定义与内容 二、建构主义学习理论面临的主要障碍 三、建构主义学习理论下的交互 第六节 外语课程交互教学多维设计理论 一、以交际为目标的交互教学设计 二、关于外语课程的多维教学目标 三、外语课程多维教学设计理论 四、四大大纲融合的交互教学法 五、交互学习评估方式 第七节 外语交互教学的实施原则 一、实现听说领先,听说读写技能融合 二、突出交际,实行外语知识与外语技能交互 三、多方位交互,实现教学过程诸要素一体化教学 四、精讲细练,融会贯通 五、潜移默化,自然应用 六、注重课堂教学与课外网络学习整合,切实推进课内外的交互学习 第三章 课内交互性教学方法与策略 第四章 课外网络环境下的交互学习 参考书目

<<交互性外语教学>>

章节摘录

第一章 交互性外语教学及其研究帕目帕与意义 第一节 交互性外语教学的概念 一、什么是交互性语言教学 “交互”(interaction)意为建立发出信息者、接收信息者及语言环境三边关系的“合作活动”(Wells, 1981: 46—47)。

它是指两个或更多的人交流思想、传递信息并相互影响的过程,主要体现在双向交流上:一个人有话想跟对方说,而对方则在产生兴趣又注意倾听的基础上给以相应的信息反馈。

显然,这种双向交流会有个人信息的交流。

而信息传递、理解与表达的相互关系和人际合作等三方面即为交互的特征。

通过交互活动,学生可以增加语言积累、提高语言运用能力及加速新旧知识融合,这就是交互的重要作用。

Rivers在Interactive Language Teaching (2000: 43)一书的前言中指出:无论语言教学法如何发展,培养交互能力始终是其首要目标。

语言交际能力的培养须有足够的“互动”语言活动。

交际能力培养理论强调“互动”的重要性是因为人类在各种背景下使用语言的目标就是相互传递信息。

Brown (2000)指出,在交际语言教学时代,双向交流实际上就是交际的核心,是交际的全部所在。

我们发出信息,我们接受信息,我们在语境中理解信息,我们交换彼此的意图,我们合作以达到某些目的。

通过对语言教学的研究,我们发现学会交互的最佳方法就是通过交互活动本身。

交互活动是指在相互影响的基础上,两人或多人之间合作交换彼此的思想、情感或观点。

交际技能理论强调交互活动作为人类在各种不同语境中使用语言进行交流意图的重要性。

在外语教学中,想要促进双向交流,就要激发并保持学生积极参与交互活动的兴趣,而兴趣则与各种情感因素密切相关,如保护自己免遭刺激的思想,对同伴或权威人士的畏惧心理,希望超越别人、获得愉悦或成功的愿望,教师注意不到的种种因素引起的焦虑情绪等情感因素都会激发或抑制学生参与交互活动的兴趣。

这一观点透过言语交互的表面形式,解释了它的本质特征:在交互活动中有一个认知活动和情感因素相互作用下不断变化的心理过程。

<<交互性外语教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>