

<<中国学生英语学习自我概念研究>>

图书基本信息

书名：<<中国学生英语学习自我概念研究>>

13位ISBN编号：9787544608190

10位ISBN编号：7544608190

出版时间：2008-10

出版时间：上海外语教育出版社

作者：王初明，周保国 等著

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学生英语学习自我概念研究>>

内容概要

本书系统介绍了一项国家社科基金项目所取得的研究成果。

该研究探讨了自我概念对外语学习的影响，首次提出“外语语音学习假设”。

该研究完全遵循当今通行的实证研究范式，一系列实验调查所获得的数据为研究假设提供了强有力的支持，结论可信可靠。

该研究拓宽了外语学习研究领域，丰富了外语学习理论，为改进外语教学提供了新思路，也为深入研究外语学习自我概念提供了借鉴，具有重要的理论和实践意义。

本书读者对象为外语教师和从事语言学及应用语言学研究的科研人员。

<<中国学生英语学习自我概念研究>>

书籍目录

中国学生英语学习自我概念研究（总论）一位大学生的来信自我概念与外语语音学习假设外语语音自我概念与外语实际语音水平中国英语学习者自我概念量表的编制及测试从英语发音角度探究重要他人评价与英语自我概念的关系中学生英语发音自我概念发展的研究英语自我概念结构及特征初探英语整体自我概念和英语发音自我概念与英语课堂焦虑的关系英语学习者的自我效能与学习成绩的相关研究写长法与英语自我概念外语“写长法”国外学业自我概念影响因素的研究现状国外近期“自我概念”研究述评附录有关量表的因素分析等统计数据参考文献

<<中国学生英语学习自我概念研究>>

章节摘录

一位大学生的来信 课题组按：王初明在《英语知识》2002第1期上发表了一篇题为“抓好语音训练，培养良好心态”的小文章（附后）。

该文发表以后，很快就收到一些读者的反馈。

我们这里收录其中一封读者来信。

这封信反映了这名学生在外语学习中的痛苦经历。

我们没有开展大范围调查搜集数据，无法对信中所提到的问题是否具有普遍性作出判断，但各个学习阶段的学生在英语发音学习方面所遇到的问题不应视为个别现象，应当引起外语教育工作者和研究人员的重视。

我们的课题研究正好把外语语音学习作为焦点。

读者不妨先读一下这封来信，接下来看我们在课题研究中有什么发现，从中能够得到什么启发。

初明叔叔： 您好！

我是XX省XX大学外语系英教班的学生，在图书馆里看到您写的“抓好语音训练，培养良好心态”等内容，我深受感动，想请您为我指点迷津。

初明叔叔，由于在高中不注重朗读课文，导致现在大学里压力很大，觉得很悲观失望。

我也是重点高中毕业的，但还不如我们班普通高中毕业的同学的发音。

我的语音只考了77分，没有达到85分，属于不达标。

还有听力与口语，我老师总说我发音不准一些毛病，导致我现在上课都不敢用英语发言。

还有几次，老师让我去讲英语故事，我都用汉语给老师说：“我的发音不准，我不讲了。”

以前，可以说我是一个性格开朗的女孩，因为我从小就跟着舅舅长大。

舅舅和妗子都是大学生，舅舅又是我们重点高中的校长，我的优势比别人多。

而现在，在这里，我觉得我的性格好像内向了，总觉得别人认为我发音不好，英语不用说就不好。

实际上，我的笔试英语考得可好。

关于语法和以前高中学过的东西我掌握得都很好。

<<中国学生英语学习自我概念研究>>

编辑推荐

本书收集了编者研究外语发音学习和自我概念发展所写的专题论文，是对编者完成课题的阶段性的总结，也是对成果的梳理。

本书逐一探讨了外语发音自我感知和自我评价变量，揭示发音自我概念跟一系列外语学习变量之间的关系，其中包括个人的整体自我概念、在校学习成绩、与外语教师的关系、在校的一般表现、外语实际发音水平、外语总成绩、学习焦虑、外语听说读写自我概念和成绩。

此外，课题组还调查了外语自我概念的发展变化走势、男女生外语自我概念的差异。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>