

<<现代外语教学>>

图书基本信息

书名：<<现代外语教学>>

13位ISBN编号：9787544606769

10位ISBN编号：7544606767

出版时间：2008-7

出版时间：上海外语教育出版社

作者：束定芳，庄智象 编著

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代外语教学&gt;&gt;

## 前言

改革开放以来,我国的外语教学界积极引进西方的外语教学理论和方法,并结合我国特殊的外语教学环境,编写了具有中国特色的、适合不同层次学校外语教学的教学大纲和教材,并针对国外新的教学理论和教学方法研究成果,积极探索适合中国国情的外语教学方法,取得了引人注目的成就。但是,整体而言,我国的外语教学理论研究的水平还处于一个较低的层次,许多工作在教学第一线的教师对教学理论还比较陌生,加上受各种条件的限制,外语教师参加理论进修和进行学术交流的机会较少。

这在很大程度上限制了外语教师的视野,影响了外语教学实践水平的发挥和外语教学质量的提高。

我们知道,与其他学科和母语教学相比,外语教学有着非常特殊的教学环境、教学对象和教学目标,因而需要我们设计出适合外语教学规律的教学方法。

因此,外语教学理论研究的任务就是要研究外语教学和其它课程,尤其是同母语教学相比所具有的特殊规律,探讨外语教与学的最佳途径。

外语教学理论研究首先要搞清楚的一个问题是,外语学习与母语习得过程相比到底有什么不同的地方?

要搞清这个问题,又必须弄清语言是什么、学习一种语言意味着什么的问题。

所有这些都涉及到语言和语言教学的本质特征的问题,因此属于本体论的层次。

在充分了解了外语教学的特殊规律的基础上,外语教学理论研究应该对外语教学活动的具体实施原则和方法进行描述。

其中包括教学大纲的制定、教材的编写、课堂教学的组织、教学效果的评估和测试等等。

我们把这些问题的研究称作实践论层次。

第三层次的研究属于方法论层次,主要是对外语教学实践的途径、方法和技巧等问题进行讨论和探索。

既要从理论层次描述外语教学具体实施的原则和步骤,还要对课堂教学的具体方法和技巧提出建议。

## <<现代外语教学>>

### 内容概要

本书在吸取当代西方外语教学理论研究成果的基础上，结合我国的外语教学实际，对影响外语教与学的各种重要因素进行了较为详细的分析和讨论。同时，对外语教学所涉及的实践和方法等方面的问题也进行了深入而广泛的介绍和探讨。

## 书籍目录

结论 呼唤具有中国特色的外语教学理论 (一)我国外语教学存在的问题 1. 理论研究薄弱 2. 师资质量不高 3. 教学资源匮乏 4. 教学理念落后 5. 应试倾向明显 6. 权、钱干扰严重 (二)外语教学理论研究的主要内容和范围 (三)外语教学理论研究的若干重要课题 1. 本体论研究 2. 实践论研究 3. 方法论研究 4. 教师发展研究

第一章 当代外语教学理论研究中的几个重要发展趋势 第一节 从研究如何教到研究如何学 (一)学习者个人差异的研究 (二)学习过程的研究 第二节 语言使用研究和学习者语言使用能力的培养 第三节 传统外语教学方法和教学内容的反思和回归 第四节 学生自主学习能力的培养 第五节 教学内容和方法的革新与变化 (一)教学内容 (二)教学方法 (三)计算机辅助外语学习

第二章 外语教学理论研究的目標和方法 第一节 外语教学理论研究的目標 第二节 外语教学与相关学科 (一)外语教学所涉及的重要因素和学科 (二)外语教学与相关学科的关系 (三)启发与借鉴: 外语教学作为一门独立的学科 第三节 外语教学研究的三个层次 (一)本体论层次 (二)实践论层次 (三)方法论层次

第三章 外语学习的特点和过程分析 第一节 “母语”、“第二语言习得”与“外语学习” (一)“第二语言”与“外语” (二)“习得”与“学习” 第二节 外语学习主体分析 (一)外语学习者的生理和认知因素 1. 年龄 2. 智力 3. 语言潜能 4. 认知风格 (二)外语学习者的情感因素 1. 动机和态度 2. 个性 第三节 外语学习过程研究 (一)原有知识 (二)中介语研究 1. 对比分析 2. 错误分析 3. 中介语 第四节 外语学习者策略分析 (一)学习者策略的定义和分类 (二)交际策略研究中的一些问题 1. 交际策略的定义 2. 交际策略的分类 3. 交际策略在外语习得中的作用 4. 影响学习者使用交际策略的主要因素 5. 交际策略研究对语言学和外语教学研究的启发

第四章 外语交际能力及其培养 第一节 外语交际能力的概念 (一)交际能力 (二)外语交际能力及其与母语交际能力的关系 (三)交际教学法与培养外语交际能力的最佳途径 (四)外语交际能力的培养与学生的整体语言能力 第二节 外语语法教学 (一)语法的定义和种类 (二)语法教学的历史回顾 (三)外语语法教学的意义与教学语法 第三节 外语词汇教学 (一)母语词汇习得与外语词汇习得特点之比较 1. 母语词汇习得 2. 外语词汇习得 (二)外语词汇教学的最佳途径 第四节 外语听力教学 (一)影响听力理解的重要因素 1. 听力材料的特征 2. 说话者特征 3. 任务特征 4. 学习者特征 5. 过程特征 (二)听力策略与策略训练 第五节 外语阅读教学 (一)阅读过程特点分析 (二)外语阅读与母语阅读不同特点比较 (三)外语阅读教学材料的选择标准、(四)阅读技巧及阅读技巧的培养 (五)对我国高校外语阅读教学的几点思考 第六节 外语教学中的“跨文化意识”的培养 (一)语言与文化关系研究概述 (二)语言和文化的定义 (三)语言和文化的关系 1. 语言是文化的一部分 2. 语言是文化的载体 3. 文化是语言的底座 (四)外语教学中目的语文化的导入及跨文化意识的培养 1. 外语教学中文化导入的必要性和重要意义 2. 外语基础教学阶段中文化导入的内容 3. 文化导入的几个重要原则 4. 文化导入的主要方法

第五章 外语教学的组织与实施 第一节 课程设计与大纲制定 (一)课程设计与大纲制定的概念 (二)课程设计的步骤 (三)大纲与大纲制定 第二节 教材的编写与选用 (一)教材的编写 (二)教材的评估和选用 第三节 外语教师的基本素质与培训 (一)外语教师的基本素质 1. 作为一名普通意义上的教师, 外语教师应具备的素质 2. 作为语言教师, 外语教师应具备的素质 3. 一名外语教师的基本素质 (二)外语教师的培训 1. 外语理论与实践 2. 语言学理论与外语学习理论 3. 教育心理学理论与教学实践 第四节 课堂教学 (一)课堂教学的重要性 (二)课堂教学的组织 (三)外语课堂教学改革与外语课堂教学的基本功能 1. 传统课堂教学模式的不足及其错误的理论根源 2. 外语课堂教学新模式的设想 3. 课堂教学新模式的理论和实践基础 4. 课堂学习与课外学习 第五节 测试和评估 (一)外语测试的类型 (二)效度 (三)信度 (四)测试的步骤 1. 明确测试性质 2. 确定测试要求 3. 试卷格式和时间 4. 考试标准要求 5. 阅卷的步骤 6. 命题 7. 预测 (五)外语测试理论的发展

第六章 外语教学的方法 第一节 方法论与方法 第二节 现代外语教学法主要流派特点分析 (一)口语法和情景教学法 (二)听说法 (三)交际法 (四)全身反应法 (五)沉默法 (六)社团学习法 (七)自然法 (八)暗示法 第三节 任务型外语教学 (一)任务型教学的产生与发展 (二)任务及任务型教学原则 (三)任务型教学的理论基础 1. 系统功能语言学与任务型教学 2. 当代认知学习理论与任务型教学 3. 活动教学论与任务型教学 4. 第二语言习得研究与任务型教学 (四)任务型教学的优

点与局限性 第四节 网络与外语教学 (一)计算机辅助外语教学的发展历程 (二)网络外语教学的定义和特点 1. 网络外语教学的定义和模式 2. 网络外语教学的特点和优势 (三)网络外语教学与传统课堂外语教学之间的关系 1. 课堂教学为主, 网络教学为辅 2. 网络教学为主, 课堂教学为辅 (四)网络外语教学研究与实践 1. 研究现状 2. 网络外语教学实践及问题 3. 网络外语教学研究的的方向 (五)网络外语教学前景展望附录一: 主要参考书附录二: 外语教学主要术语英汉对照表

## 章节摘录

第二节 外语教学与相关学科 (一) 外语教学所涉及的重要因素和学科 由于语言的特殊性, 几乎可以这样说, 任何学科的知识都有可能对语言教学产生影响。这里我们所说的外语教学所涉及的因素与学科仅指与外语教学密切相关并直接产生影响的因素和学科。

外语教学的主要内容是语言和语言使用, 如何教语言必然涉及到人们对人类语言和语言活动本质的认识。

因此, 把人类语言和语言活动作为主要研究对象的语言学、社会学和人类学就成了外语教学的重要相关学科。

其中, 担负着对人类语言进行描写、分析和解释任务的语言学更是外语教学相关学科中的一门关键学科。

语言学分支学科之一的心理语言学由于其研究的重点是人类语言习得和使用过程中的心理机制, 因而与外语教学有着更为特殊的紧密关系。

外语教学作为一种教学活动, 它既是教育学的研究对象, 但由于其本身的特殊性, 又对教育学有着特殊的要求。

一个国家的语言政策、外语教育行政管理, 以及师资培训、大纲制定、教材编写、外语测试等都对外语教学活动的成败有着重要的影响。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>