

<<教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787544442169

10位ISBN编号：7544442160

出版时间：2012-11

出版时间：上海教育出版社

作者：卢家楣

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育科学研究方法>>

内容概要

《教育科学研究方法/高等师范院校现代教师教育丛书》编著者卢家楣。

本书简要概述了什么是科学的研究，并从科学问题的特征、研究变量的基本架构模式、描述与参数统计分析的基本技术，以及调查研究、相关研究、实验设计和质的资料分析等内容，展现了当前在教育领域中可以应用的各种研究方法和技术，以帮助师范生在未来的教育岗位上实践-研究-实践，不断发展、成长。

<<教育科学研究方法>>

书籍目录

前言

第一章 教育科学研究概述

第一节 教育科学研究的意义

- 一、促进教育实践
- 二、丰富教育理论
- 三、提高教师素养

第二节 教育科学研究的特点

- 一、教育科学研究方法的科学性
- 二、教育科学研究领域的教育性
- 三、教育科学研究目标的发展性
- 四、教育科学研究因素的难控性
- 五、教育科学研究效果的延迟性

第三节 教育科学研究的类型与方法

- 一、教育科学研究的类型
- 二、教育科学研究的方法

第四节 教育科学研究的原则与过程

- 一、教育科学研究的原则
- 二、教育科学研究的过程

第二章 教育科学研究选题拟定

第一节 教育科学研究选题的意义与原则

- 一、选题的意义
- 二、选题的原则

第二节 教育科学研究课题的类型与来源

- 一、课题的类型
- 二、课题的来源

第三节 教育科学研究选题的过程与策略

- 一、选题的过程
- 二、选题的策略

第三章 教育科学研究方案设计

第一节 教育科学研究方案设计的概述

- 一、教育科学研究方案设计的意义
- 二、教育科学研究方案设计的要素

第二节 教育科学研究方案设计的要素：概念、目标、内容和假设

- 一、界定核心概念
- 二、明确研究目标
- 三、拟定研究内容
- 四、建立研究假设

第三节 教育科学研究方案设计的要素：对象、方法和过程

- 一、确定研究对象
- 二、选取研究方法
- 三、制订研究过程

第四章 教育科学研究资料搜集——教育实验研究

第一节 教育实验研究的概述

- 一、教育实验研究的概念
- 二、教育实验研究的变量

<<教育科学研究方法>>

三、教育实验研究的效度

四、准实验研究

第二节 不相等控制组设计

一、不相等控制组后测设计

二、不相等控制组前后测设计

第三节 时间序列设计

.....

第五章 教育科学研究资料搜集——教育调查研究

第六章 教育科学研究资料搜集——教育质性研究

第七章 教育科学研究资料搜集——教育行动研究

第八章 教育科学研究资料分析——数据描述

第九章 教育科学研究资料分析——数据推断

第十章 教育科学研究报告撰写

附表一

附表二

参考文献

章节摘录

无论是直接素材的积累还是间接素材的积累，都需要教师养成两个好习惯。

一是记录，好记性不如烂笔头，教师把所读、所见、所思、所感记录下来，为以后的选题奠定基础。

李镇西（2009）在总结自己科研写作的体会时首先就提到要日积月累，不能急功近利。

“常常有老师平时不写文章，到了要评职称或其他急需文章的时候，才匆匆炮制。

对普通教师来说，最初的写作就是记录自己的教育足迹、思想历程，是和自己的对话，而不一定非要为发表才写作。

我最初每天坚持写的《教育手记》、《教育日记》、《教育随感》等，都没想到要发表，只是觉得应该把自己每天丰富的生活、奔腾的思绪记录下来。

但天长日久，十几年过去了，这些写给自己看的文字都成了我珍贵的财富！

”二是反思，包括对经验观察的反思，对研究文献的反思，当然，也包括对自己教育活动实践的反思。

研究者还提出“教育反思是促进教师成长的科研范式”的命题，认为作为研究的教育反思，让教师在实践中能够养成“发现问题—提出问题—探究问题—讨论问题”的思维习惯，使教师批判和研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。

通过反思，教师形成自己对问题的看法，提升自己理性分析问题的能力，实现由“经验型”向“研究型”、“学术型”和“创造型”角色的转换（梁燕玲，2006）。

2.选题时的操作 教师因教育实践的困惑、理论学习的触动、教育研究的争鸣或教育改革的需要，而产生了解决某个问题的动机，就会在长期的研究准备基础上，开始选择所要研究的课题。

从问题中确立一个恰当的课题，往往需要运用问题分解策略。

首先，从横向角度来说，问题分解就是把一个问题从不同的角度分解为相互联系的若干小问题，从而使得研究的问题进一步明确化。

也就是说，将所要研究的问题展开成一定层次结构的问题网络，从而在问题具体化的基础上选择确定问题（裴娣娜，1995）。

例如，陈宁（2007）在开展初中生写作效能感的研究时，首先确定了自我效能感和初中作文教学这一研究方向，在查阅国内外关于写作心理、自我效能感和写作效能感研究三方面文献的基础上，确定了初中生写作效能感研究这一课题，并进一步分解为写作效能感的结构、现状、影响因素和培养策略四个层层递进的研究问题，最终实现了预期的研究目标。

.....

<<教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>