

<<学做智慧型校长>>

图书基本信息

书名：<<学做智慧型校长>>

13位ISBN编号：9787544440592

10位ISBN编号：7544440591

出版时间：2012-5

出版时间：上海教育出版社

作者：蔡忠铭 著

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学做智慧型校长>>

内容概要

学做智慧型校长是当今校长专业发展的重要目标。
智慧型的校长不但要有管理智慧和服务意识，更要有领导智慧，并运用后者融合前者，从而形成自己的办学理念，提高自己的领导能力。

《学做智慧型校长》教你应学会在工作中争取主动，学会在研究中创新重建，学会在反思中持续发展

。

<<学做智慧型校长>>

作者简介

蔡忠铭，上海市特级校长。

1980年踏上教育工作岗位，1985年担任红卫小学校长，1992年起担任上海市浦东新区龚路中心小学校长。

出版有《小学生良好学习习惯（DVD）》（主编）、《追求和谐的教育境界》（专著）。

担任龚路中心小学校长的20年中，蔡忠铭凭借“拾级而上，阶段发展”的学校经营策略，“尊重差异，开发潜能，多元发展”的课程实施理念，以及“超前的思维力、敏锐的洞察力、快速的反应力和灵活的掌控力”，把一所普通的农村学校办成集科技、艺术、体育三大特色于一体，语、数、英、音、体、美等各学科均衡发展的示范学校。

2009年，学校获“全国教育系统先进集体”荣誉称号，其“尊重差异，开发潜能，多元发展”的办学特色被中央广播电视大学作为教材并播放；2011年，学校成为上海市名校长培训基地。

<<学做智慧型校长>>

书籍目录

第一章“我是谁”——校长的角色意识与教育观念一、校长的角色意识（一）以身作则 做教师专业发展的带头人（二）与时俱进 做引领学校发展的思想者（三）知人善任 做促进学校变革的实践者（四）智慧管理 做师生生命发展的激励者二、校长的教育观（一）价值观（二）学生观（三）学习观（四）师生关系观（五）教师观第二章“我应做什么”——校长价值取向的自我审视一、履行校长的责任与使命（一）做强自己 引领他人（二）依法治校 德情结合（三）维护师生 保护校产二、提升管理价值观（一）重视多元主体的生命质量（二）践行多元、全面发展的理念（三）提升教师幸福感和成就感三、为孩子提供最适合他们的教育第三章“我如何做”——校长领导力的自我提升一、落实办学思路（一）拾级而上 阶梯发展（二）以激发生命价值为办学之本（三）科研引领 提升学校品质（四）做亮特色 打造优质品牌二、变革学校组织三、更新制度环境四、营造共享文化五、开发利用资源（一）用足用好现有资源（二）拓展辐射优质资源六、提升谋断能力第四章“我如何看”——校长管理之路的自我感悟结语附录后记

<<学做智慧型校长>>

章节摘录

学校的设施设备，有使用就必然有损耗，有时候即便是一个很小的部件损坏，如不及时维修就会造成整套设施设备的瘫痪。

为此，我们制定了一整套的维修制度。

如定期维修制度：每学期期中和期末，学校均要对各教室内的电视机、投影机和录音机、日光灯、广播音箱等进行一次保养和维护。

又如设施设备报修制度：学校每位教工手中都有报修单，如遇设施设备故障，可以及时向维修组报修，而维修人员在及时维修后必须注明故障发生的原因，如属普遍现象，就及时向校长室汇报，并利用时间进行宣传指导，以免重复故障。

学校经常利用中午或各类会议后的时间，对有关设施设备的使用给予及时的指导，让教师们善于使用设施设备。

如，上学期，各教室调换了投影机36台，学校立即进行了关于“如何延长投影机内灯泡的使用寿命”的指导；众多教室已安装了液晶投影仪，我们又及时地下发了“液晶投影仪操作程序”，让教师们掌握液晶投影仪的操作方法，避免因操作失误损坏设施设备。

同时，学校又将双周四下午定为多媒体制作技术校本培训时间，教师们可随时请教在多媒体制作过程或电脑操作中碰到的新问题。

作为一所农村小学，如何让各类设施设备为教育教学服务，这是我们需要思考的重要课题。

为此，我们重视专用室课表的设计安排，如尽量将同一年级的自然实验、生活劳动等课程放在同一天内进行，并让专用室管理员做好课前实验器具的准备，让学生充分体验动手实践的乐趣。

又如：学校大力提倡教学软件共享，建立课件资源库，网上校本研修平台，让大家逐步感受运用先进设施设备的简便高效，从而提高运用设施设备的积极性。

如今，全校师生员工人所共知：“学校设施设备宁可用坏，决不放坏”；“延长设备使用期限，提高设备使用效率是每一个师生员工的职责。

”

.....

<<学做智慧型校长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>