第一图书网, tushu007.com

<<外语教师发展的知与行>>

图书基本信息

书名：<<外语教师发展的知与行>>

13位ISBN编号：9787544438971

10位ISBN编号：754443897X

出版时间：2012-3

出版时间：上海教育出版社

作者：夏纪梅

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《外语教师发展的知与行》以讲座、研讨、问答、反思、自检、思考提点和观点分享等多种形式相结合，为读者留有思考的余地和笔记的空间，形成作者和读者的双向交流。

作者简介

夏纪梅，中山大学英语教育／外国应用语言学专业教授，外语教育研究所所长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，教育部大学英语四六级考试委员会委员，教育部基础教育课程与教材教法专业委员会委员，教育部高教司和人事司认证的教师培训师和国内访问学者导师，教育部评估办聘任的本科教学质量评估专家，中国外语研究会教师教育与发展专业委员会副会长，中国教育学会外语教学专业委员会教学研究与教师教育指导委员会理事。
曾任中山大学外国语学院副院长（1992-2000），中山大学外语教学中心主任（2006-2011）。
曾先后应邀在国内十多所高校担任客座教授。
曾先后在美国南加州大学、英国格拉斯哥大学、牛津大学、剑桥大学、香港中文大学、美国迈阿密大学就读、研修、培训、访学或讲学；曾在英国、美国、澳大利亚、奥地利、中国香港等地召开的国际会议发言。
已指导来自二十多省市的研究生和教育部委派的国内高校教师访问学者五十多人次；已应邀培训全国三十多省市的大中小学外语教师上百场，受训人数过万，讲题涵盖教学理念、教学方法、教学评价、教学设计、教材创作和使用、教学研究、教育技术、课堂技能、教师发展、师生关系等几十个专题和上百个课题；曾应邀担任省级或国家级“英语风采大赛”、“英语演讲大赛”、“英语教学大赛”决赛评委多次。
曾先后获得过各级“优秀教师奖”、“巾帼奖”、“名师奖”、“优秀教育工作者奖”、“教学优秀成果奖”等二十多项。
曾担任两门国家级“精品课程”主持人。
外语教学研究代表性著作有“姊妹篇”《外语教师发展的知与行》和《基于课堂的外语教师技能发展》（上海教育出版社2012）、《外语还可以这样教》（外语教学与研究出版社2011）、《现代外语教学理念与行动》（高等教育出版社2006），《现代外语课程设计理论与实践》（上海外语教育出版社2003），《英语交际常识》（中山大学出版社1995），《运用英语的技巧》（中山大学出版社1992）等；发表外语教育研究论文四十多篇，发表教育散文四十多篇；出版外语教材二十多套册（含省和国家九五、十五规划立项）；主持省部校级外语教学改革项目三十多项。
三十多年来授课和主持教师培训后收到学生和全国青年同行的来信、反馈、求教、贺卡、致谢数以千计。

第一图书网, tushu007.com

<<外语教师发展的知与行>>

书籍目录

专题一 教师与发展：教师实力发展的途径与方法导论
专题二 教师与教材：玩转手中的宝物
专题三 教师与教法：以效果为导向
专题四 教师与学生：与时俱进的师生关系
专题五 教师与读书：外语教育权威著作导读
专题六 教师与研究：教研相益，互利双赢
专题七 教师与评价：改善教学的必要环节
专题八 教师与自我：善于感悟教师人生
后记

章节摘录

1）曾任美国哈佛大学教育学院院长Gardner上个世纪80年代访华，他的儿子1岁多，在下榻的酒店人住开门时，他的儿子拿着门匙捣鼓了许久也没能把门打开。
这时，酒店服务员热情地帮忙打开了门，并用责怪的眼光看了家长一眼。
这位教育家对此不但不感激，反而认为这种帮忙违反教育原则。
他说“干嘛不让他尝试与探索呢？
”。
其实，中国家长不就是这样为孩子代劳的吗？
2）上个世纪有位加拿大教育专家到中国小学听课，观摩一堂绘画课，发现全体学生都在亦步亦趋地跟随老师的笔画描画出一模一样的猫。
他认为不可思议。
在北美，要保持孩子的好奇心、观察力、想像力、创造力，画大自然的任何景象都让孩子到实地去任意作为。
3）我有位旧同事的儿子，随父母迁移分别到过四地读书。
在中国某地读初小时，有过老师打人的经历。
到了美国读高小，有过校长对有创意的学生进行周奖励的经历。
到了香港读初中，在中西文化合璧之地，有过中西两种教学方法并存的经历，既要背诵，又要活动，课外还要完成“项目”，忙得不亦乐乎。
到了澳大利亚读高中，这个国家重技术轻学历，不知后来有没有读大学，即使不读，相信也会有实力而不至于“丢人”。
4）本专题在“大学回头看中学”对研究生和本科生的讽刺，反映我国整个教育体系尚未形成“一条龙接轨”。
5）美国小学生写论文做项目的案例，在近年来留美学者写回来发表的叙事中屡见不鲜。
6）笔者在教大学新生时，坚持“大学导学”环节和坚持采用“任务型团队式”学习方法，在让学生对社会主题进行思考、演绎、论述、争辩的活动过程中，发现有些大学生没有自己的思想，几经调教，多种刺激，连奖带胁，好不容易才奏效。
这其中的原因不言自明。
7）最近收到大学生编的“高中与大学老师的区别”段子，是高中老师“保姆式”教学和大学老师“放任自流”的写照。
全然两个极端。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com