

<<乡土课程理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<乡土课程理论与实践>>

13位ISBN编号：9787544438490

10位ISBN编号：754443849X

出版时间：2011-12

出版时间：上海教育出版社

作者：宋林飞

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<乡土课程理论与实践>>

内容概要

脱离了真实的生产生活情境，学生的研究性学习就失去了肥沃的土壤和应有的魅力；缺失了对家乡的真实了解与体验，对学生社会责任感、使命感的培养往往就成了空洞说教。乡土是中小学生学习、生长的地方，这个地方充满着迷人的风土人情，孩子们浸润其中，乐趣无穷。乡土课程是深入推进新课程改革过程中的一个重要实践与研究领域。本书以乡土课程实践问题为逻辑主线，以相关实践经验总结提炼为研究方法，就一线教师在乡土课程实践中遇到的真实问题作了比较系统的回答阐述并提供了大量的操作性案例，是一本乡土课程实践的教师指导用书。

<<乡土课程理论与实践>>

作者简介

宋林飞，上海市崇明县教师进修学校校长；1982年毕业于上海师范学院生物系；上海市特级教师，上海市卓越校长人大附中刘彭芝基地班首批学员，崇明县首批十大领军人才；曾先后兼任上海市中小学乡土课程研究基地负责人、上海市中学高级教师任职资格评审委员会生物学科评议组组长、上海市教师教育课程审核委员会生物学科组评议专家、上海市动物学会理事、上海市生物教学专业委员会理事、华东师范大学生命科学院教育硕士毕业论文答辩评议组专家、崇明县生态科普协会理事长等职务；在省市级以上杂志上发表论文60多篇，其中5篇被人民大学复印期刊《中小学教育》《中小学学校管理》转载，著、主编或参编并正式出版的学术专著、实验教材等共20册；2010年，主持申报的一项研究成果获教育部办公厅颁发的“基础教育课程改革教学研究成果三等奖”，主持或参与研究(执笔人)的项目，先后获上海市教育科研一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项；教改主攻方向：乡土课程研究。

<<乡土课程理论与实践>>

书籍目录

序

前言

认知篇

第一章 乡土课程的沿革、概念与定位

第一节 乡土教育的思想与百年实践

一、教育家视野中的乡土教育

二、中国百年乡土教育的历史沿革

第二节 乡土课程的内涵与外延

一、乡土课程的特征

二、乡土课程的类型

第三节 乡土课程的时代内涵

一、社会转型中的乡土课程

二、新课程体系中的乡土课程

第二章 乡土课程资源

第一节 乡土课程资源的概述

一、乡土课程资源的含义

二、乡土课程资源的特征

第二节 乡土课程资源的类别

一、按资源内容的属性来分

二、按涉及的空间来分

第三节 乡土课程资源的搜集、筛选与整理

一、搜集、筛选与整理的原则

二、搜集、筛选与整理的具体方法

开发与实施篇

条件支持篇

校本篇

案例篇

主要参考文献

后记

<<乡土课程理论与实践>>

章节摘录

(二) 乡土课程资源 乡土课程资源作为教育学上的概念被独立分出并应用到教育教学当中,其核心和特色落在“乡土”二字之上。

台北师范学院吴明清教授认为:“乡土是以自我为圆心,以情感为半径,画一片有家有生活的土地:生活中有人有事,土地上有景有物,交织成绵延不绝的历史和文化”。

据此,如果要给“乡土课程资源”下一个通俗易懂和实践操作性强的定义,那就是在课程活动中所使用到的一系列取自于“乡土”的、有教育潜在价值的内容。

包括地方历史、地理、物种生态、文化习俗、人物风情、生活生产经验及社会科技进步等一切有利于实现课程目标的物质性和非物质性的因素。

考察一下“乡土课程资源”这个概念,我们不难发现,乡土课程资源所反映的是真实的社会生活和地区的风物人情。

为了能更清晰地理解“乡土资源”“乡土教育资源”与“乡土课程资源”几个概念之间的区别与联系,我们通过下面两个例子加以详细说明。

崇明地处长江口,中华绒螯蟹(崇明人称“老毛蟹”)每年秋冬季都要顺河而下,洄游至长江口产卵,次年的春季,幼蟹又会溯河而上。

这是崇明岛的一种乡土资源。

这种资源有多种属性,如“美味”的食物属性,也有“张牙舞爪”的观赏属性,但它也有潜在的教育属性。

它可以被当作生物学科甲壳动物中的代表动物,学生也可以通过“老毛蟹”来学习当地的湿地生态系统。

再如中国古代有句名言“蟹六跪而二螯,非蛇蟻之穴无可寄托者,用心躁也”,就是用蟹的行为来告诫人们有了先天的优势条件,还必须要专心做事才能成就大业。

所以,它是一种潜在的乡土教育资源。

当在《生态崇明》乡土课程开发中挖掘了它的教育属性,作为课程活动内容时,它就是一种乡土课程资源。

.....

<<乡土课程理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>