

<<愉快学习 有效课堂>>

图书基本信息

书名：<<愉快学习 有效课堂>>

13位ISBN编号：9787544430982

10位ISBN编号：7544430987

出版时间：2010-9

出版时间：上海教育出版社

作者：徐承博

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

建设一流城市，需要一流教育。

办好教育，最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中，本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索，积累了丰富经验的优秀教师；涌现了一批领导学校卓有成效，有思想、有作为的优秀教育管理工作。

广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验，凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。

为了帮助他们在立业、立德的基础上立言，确立他们的学术地位，使他们的经验能成为社会的共同财富，1994年市领导决定，委托教育部门负责整理这些经验。

为此，上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会，并由吕型伟同志任主编，自当年起出版《上海教育丛书》。

1995年上海市教育委员会成立后，要求继续做好《丛书》的编辑出版工作，至2007年底，先后共编辑出版《丛书》66册。

《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面，包含有较高理论水平和学术价值的著作，涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育，以及学校的领导管理与团队工作，还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作，体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹，体现了上海中小学教育办学的水平与质量，体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。

《丛书》出版后，受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。

2008年初，经市教委领导同意，调整与充实了《丛书》编委会，并确定夏秀蓉同志任执行主编，协助主编工作。

## <<愉快学习 有效课堂>>

### 内容概要

“学习设计”是为实现“为学生的学而教”的理想，在现代教育理论的指导下，运用系统分析的方法，以达成学习目标为指南，以学习任务为载体，以分析学生的学习基础及完成学习任务所需要的各种条件为依据，设计不同基础学生为完成学习任务、达成学习目标的学习顺序、学习资源、学习方式、学习组织形式、学习规则等的教学方案，并在实施中根据学生实际状况不断反馈调整的活动。它是以学生的学习为线索而进行的教学设计。

## <<愉快学习 有效课堂>>

### 作者简介

徐承博，上海市静安区教育局原局长，现任上海市愉快教育研究所所长、上海市静安区教育学会会长，中学高级教师。

系全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“发达地区实施素质教育的行动研究”及全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“地区教育研究培训机构，推进学校课程教学改革实践研究”的主持人。

“九五”课题成果《发达地区学校实施素质教育的行动纲领及实践研究》一书，获上海市第七届教育科研成果一等奖、上海市人民政府第五届决策研究咨询成果三等奖、教育部第二届教育科研成果三等奖。

“十五”课题成果《地区教育研究培训机构，推进学校课程教学改革的实践研究》一书，获上海市第九届教育科研成果一等奖。

刘正言，上海市优秀教育工作者，上海市静安区教育学院教研室原主任，现任上海市愉快教育研究所常务副所长、上海市静安区教育学会秘书长，中学高级教师。

曾是十几项教育部及市级课题研究的核心成员，2006年以来，主持了教育部规划课题“新课改背景下，小学学科学习设计的实践研究”。

先后获得过十多项市级以上教育科研成果奖励。

邓敏，上海市静安区教育学院教研室研究员、上海市愉快教育研究所兼职研究员，硕士，中学高级教师。

曾是多项教育部及市级课题的主要成员，是教育部规划课题“新课改背景下，小学学科学习设计的实践研究”课题组的核心成员。

先后获得多项市级以上教育科研成果奖励。

## &lt;&lt;愉快学习 有效课堂&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 解读学习设计一、学习设计的缘起1. 课程改革呼唤学习设计2. 有效课堂呼唤学习设计3. 愉快教育呼唤学习设计二、学习设计的诠释三、学习设计的意义和价值1. 只字变化, 理念更新2. 以学论教, 为学设教3. 智慧教学, 有效研修第二章 变革从备课开始一、学习设计的变革始于备课二、认识学习设计的备课方案三、解读学习设计的备课方案四、把握学习设计备课的程序第三章 把握课堂学习的起点一、解读学情分析二、学情分析的作用1. 明晰课堂的难点和重点2. 满足学生的差异需求3. 决定学习任务设置的依据4. 影响学习资源的选择和处5. 决定学习目标的制订三、如何开展学情分析1. 学情分析方法枚举2. 学情分析应用第四章 设计课堂学习的过程一、合理安排学习任务1. 认识学习任务2. 学习任务的设置要求二、科学细化学习目标1. 明晰学习过程2. 关照学生个体差异3. 对应学习任务第五章 搭建课堂学习的支架一、什么是课堂学习的支架二、为什么要搭建课堂学习的支架1. 引导学生主动投入学习过程2. 支持学生走向新的学习高度3. 可以向学生传授思维方法三、如何搭建课堂学习的支架1. 搭建学习支架的方法2. 搭建支架的若干原则第六章 学习设计的实践者一、教师走进学习设计的现状1. 实际操作和观念严重分歧, 备课方案无法完成2. 备课系统和课堂实施明显脱节, 课前设计无以贯彻二、教师如何践行学习设计1. 重建课堂师生关系2. 快速提升专业能力3. 积极投身实践研究三、学校搭建平台, 引领教师开展学习设计1. 建立研究机制, 提升学习设计品质2. 校本化实施备课方案, 化解学习设计难点3. 聚焦有效校本研修, 促进学习设计发展四、学习设计让教师体验职业的幸福结语参考书目附录一学习设计备课方案精选附录二学习设计研究案例精选后记

## &lt;&lt;愉快学习 有效课堂&gt;&gt;

## 章节摘录

2004年11月,愉快教育研究所和上海市教育委员会教学研究室合作,承办了“乐学杯”教学论文评比和教学展示活动;2005年上半年,愉快教育研究所又举办第一届“乐学杯”教学评比,并首次将“学情分析”作为备课的要求列入评价标准,目的是以此为平台探索“为学生而教”的一种教学。

集中的教学展示又一次将问题暴露了出来,大多课堂反映出教师对于新课程的理念已从认同到接受,但被动的接受与内化理解,并通过外显行为演绎出来仍然存在一定距离,对如何把自己所接受的新教学理念转化为课堂的教学行为仍有困惑。

课堂实践中往往是理念与行为脱节,教师对课堂的掌控几乎难以动摇,学生的基础和需求对教师备课设计的影响力微乎其微。

究其原因,教师对学生缺乏深入细致的研究,对学生的学习基础、心理需求、发展可能关注不够,无法客观、科学地对学生的实际状况作出评量,并依此来进行有利于所有学生的学习条件的创设,这样,教师忽视了对学生学习的系统分析,使传统的备课显出其单薄的一面。

可见,传统的备课依旧沿袭教师教的思路而没有按照学生学的思路,教者预设好了学习的框架和架构好了学习的过程或者说程序,课堂行为其实是程序化的行为,其行为的主体权力在教师手中,教师操控着课堂。

学生学习的过程变成了机械应对的过程,不会解决实际问题;教师教书的过程变成纯粹完成教学任务的被动过程,不考虑所面对的学习者的个体差异和实际需求。

备课是教师的基本工作。

在学校调研中发现,随着新课程教学改革的深入和教育信息化水平的提高,教师的设计意识逐渐淡化,拿来主义思想逐步占主导地位,人脑慢慢被电脑所代替,上课教案网上下载、学生作业用教辅材料替代等现象非常普遍。

教师把握教材和设计练习的能力在缺失,学生重复劳动、机械劳动的比重在增大。

伴随着课堂学习要求的提高和学习内容的增多与加深,教师课堂教学的效率却在降低,减轻学生课业负担变得日益艰巨。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>