

<<教育政策学入门>>

图书基本信息

书名：<<教育政策学入门>>

13位ISBN编号：9787544429429

10位ISBN编号：7544429423

出版时间：2010-9

出版时间：上海教育

作者：吴遵民

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育政策学入门>>

### 前言

教育政策是公共政策的一种，其本质上是政党、政府和有关组织解决教育问题的一种政治行为，是有关教育的权利和利益的分配规定。

教育政策决策的科学化、民主化对于我国教育的优质、均衡发展有着决定性的意义。

具有科学意识、民主精神的教育政策决策者、决策参与者和教育政策研究者的培养是教育政策决策科学化和民主化的重要推动力量。

高校教育政策学硕士、博士点的建立正是因应了这一需要。

研究生的培养，要有高质量的学术著作，也需要能够深入浅出地引导初学者登堂入室的高质量教材。

当前我国的研究生教育面临的一个较大问题就是高质量教材的缺乏，一本优秀的研究生教材，其于专业人才培养之功并不亚于一本好的学术专著。

《教育政策学入门》正是针对这一需要，以作者多年的教学和研究为基础，为教育政策学专业的研究生编写的入门教材。

它较好地把握了学术性和基础性之间的关系。

上篇“教育政策学的基本理论”部分的梳理非常细致，表述平易，既起到了向读者讲述专业基本概念、基础知识、基本理论的作用，又对这一学科的理论发展进行了一次系统整理，这是学科建设中必不可少的基础性工作。

中篇对美国、法国、德国、日本、苏联与俄罗斯、英国等主要国家的教育政策制定及其决策机制分别进行了介绍，这对于学习和研究各国教育政策的读者和研究者是必须要了解的背景知识。

## <<教育政策学入门>>

### 内容概要

《教育政策学入门》一书系作者在华东师范大学教育学系教育政策学专业博士点“教育政策学”课程讲稿的基础上，历经四五年的修改与磨砺而成。

全书共分为三大部分。

第一部分是教育政策学的基本理论，其着重从教育政策学的内部机理和多元的视角来全面审视这一学科的理论机制和内在规律。

第二部分是世界主要国家教育政策的介绍，通过对六个有着不同历史传统及政治制度的先进国家在教育政策制定过程中形成的不同特点与机制的详尽诠释，为我们了解西方国家教育政策的机制打下了基础。

第三部分则就新中国成立以来教育政策的发展历程、政策与决策的制定过程，以及未来发展的方向与趋势，作了深入的剖析与展望。

本书的完成对于我国新兴的教育政策学科是一项重要的基础性工作，同时本书对教育政策研究者而言也是一本很好的入门书籍。

## <<教育政策学入门>>

### 作者简介

吴遵民，男，1952年生，上海市人。

日本神户大学学术博士，华东师范大学教育学系教授、博士生导师；教育部重点人文社会科学研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员、教育政策理论研究室主任。

2001年学成归国后，先后被聘为福建省人大终身教育立法顾问

## &lt;&lt;教育政策学入门&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 教育政策学的形成与发展上篇 教育政策学的基本理论 第一章 教育政策学的概念梳理 第一节 教育政策学相关概念的整理 一、何谓政策及政策学 二、何谓教育政策 三、教育政策学研究的核心问题 第二节 教育政策学的研究范畴 一、教育政策的主体 二、教育政策的客体 三、教育政策的内容 四、教育政策的实现过程 五、教育政策的评价总结和反馈 第二章 教育政策学的理论梳理 第一节 教育政策的决定力量 一、对政治权力性质的考察 二、政治权力是如何发生作用的 第二节 教育政策的实现过程 一、教育政策与教育行政的关系 二、教育政策的实现程序 三、教育政策实现过程中值得探讨的问题 第三节 教育政策学的具体内容 一、教育政策学的研究内容 二、教育政策学内容研究领域目前存在的问题 第三章 教育政策学理论的科学基础 第一节 政策的价值问题 一、迪尔泰的观点 二、西莫拉与韦伯的论争 三、里凯特的观点 第二节 斯普兰格的理论贡献 第三节 价值判断和教育政策学 一、教育政策学的价值判断基础 二、教育政策学的科学基础 第四节 教育政策学的客观性中篇 世界主要国家的教育政策及其决策机制 第四章 美国教育政策的制定与决策机制 第一节 美国教育政策概述 第二节 美国教育政策的制定过程 一、美国教育政策形成的动力和目标 二、影响美国教育政策及其决策的各种因素 第三节 美国教育政策的特点及其启示 第五章 法国教育政策的制定与决策机制 第一节 法国教育政策概述 第二节 法国教育政策的决策机制及影响因素 一、法国教育政策决策机制 二、法国教育政策的影响因素 第三节 法国教育政策的特点 第六章 德国教育政策的制定与决策机制 第一节 德国教育政策概述 第二节 德国教育政策的制定与决策 一、德国教育政策制定与决策的机构及其职责 二、德国教育政策制定与决策的基本机制 第三节 德国教育政策制定与决策的特点及其启示 一、德国教育政策制定与决策的基本特点 二、德国教育政策制定与决策的启示 第七章 日本教育政策的制定与决策机制 第一节 日本教育政策概述 第二节 日本教育政策的制定与决策 一、日本教育政策制定与决策的机构及其职责 二、日本教育政策制定与决策的基本机制 第三节 日本教育政策制定与决策的特点及其启示 一、日本教育政策制定与决策的特点 二、日本教育政策制定与决策的启示 第八章 苏联与俄罗斯教育政策的制定与决策机制 第一节 苏联与俄罗斯教育政策概述 第二节 苏联与俄罗斯教育政策的制定与决策 一、对教育政策制定问题的论证 二、对教育政策决策内容的讨论 三、对教育政策与决策实施的评价与改善 第三节 苏联与俄罗斯教育政策与决策的特点 第九章 英国教育政策的制定与决策机制 第一节 英国教育政策概述 第二节 英国教育政策的制定与决策 一、专家建议与教育政策问题的提出 二、教育政策议题的社会公开讨论 三、决策——教育政策文本的出台 第三节 英国教育政策的发展趋势和动向——国家主导化趋势下篇 中国的教育政策 第十章 我国教育政策概览 第一节 我国教育政策的价值定位 一、教育公平的价值取向 二、教育现代化的功能定位 三、基础教育“基础性”的确立 第二节 教育政策制定的行政基础 一、党政协作 二、中央与地方的权力分层 三、地方政府与学校的关系 第三节 教育政策的制定 一、影响我国教育政策制定的因素 二、我国教育政策制定的过程 第十一章 我国当代教育政策的历史发展 第一节 从新中国成立到十一届三中全会之前的教育政策 一、基础教育 二、职业教育 三、高等教育 第二节 从十一届三中全会到20世纪90年代中期的教育政策 一、基础教育 二、职业教育 三、高等教育 第三节 从20世纪90年代末到21世纪初的教育政策 一、基础教育 二、职业教育 三、高等教育 第十二章 我国教育政策制定的状态分析 第一节 我国教育政策制定的现状 一、当前教育政策制定面临的问题 二、未来教育政策制定的展望 第二节 我国教育政策制定的时代走向 一、教育政策与决策的社会背景 二、教育政策制定与决策的时代走向 第十三章 我国教育政策热点问题回顾 第一节 素质教育政策 一、素质教育政策的形成背景 二、素质教育政策的文本概览 三、素质教育政策形成过程的启示 第二节 基础教育课程改革 一、新课程改革的背景 二、新课程改革的政策沿革 三、新课程改革的政策评析附：中华人民共和国教育政策大事记主要参考文献

## &lt;&lt;教育政策学入门&gt;&gt;

## 章节摘录

日本的第三种代表性观点是由原东京大学教授宗像诚也提出的。他在20世纪50年代初出版的《教育政策》（1951）及《教育行政学序说》（1954）中，就教育政策的概念做了如下的表述：“所谓教育政策，是指由权力所支持的教育理念。在这里所称的教育理念，又是指包括教育的目的和手段、内容及方法在内的全体。其经常是以某种形式、计划乃至程序来表现。

”“……教育政策的实现一般依靠广义的教育行政，但其中又可细分为教育立法和狭义的教育行政。

”这一观点与我国的广义定义相近，即教育政策应该包括行政决定，又包括立法规定。

宗像诚也对教育政策本质的论述，从某种程度上具有拨云解雾的作用，而他基于上述分析而对教育政策所作的分类，也被理论界认为是对前述的汗斯、原龙及吉富的观点的修正和发展，因而更接近于被学术界所认可的社会科学的概念。

宗像将教育政策归为以下五类：（1）绝对主义的乃至封建专制的教育政策；（2）个人主义的或者是古典自由主义的教育政策；（3）20世纪民主主义的教育政策；（4）法西斯主义的教育政策；（5）社会主义的或者是共产主义的教育政策。

以上，我们就目前世界上早期有关教育政策的研究，特别是就教育政策概念的构成做了一些简单的回顾。

至20世纪末，对教育政策的研究又一次掀起了高潮，现在人们关注教育政策是把重心放在了研究怎样的教育政策才是好的教育政策，以及怎样才能制定出好的教育政策的问题。

换言之，20世纪50年代初的研究是以教育政策的概念构成、本质特征及其基本理念为中心展开的；而至八九十年代则更着重于对教育政策的制定过程、内容及其效果等实践性的课题进行探讨。

然而这正是同一个问题的两个方面，因为若没有基础理论的指导，则不可能形成科学及有实效的教育政策；同样，即使有最好的理念，但若不通过实际的操作制定过程、分析评价过程等使其服务于社会，那么这种理念就只能是空中楼阁，而显示不出其实际的价值和效用。

<<教育政策学入门>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>