

<<诊断式作文通>>

图书基本信息

书名：<<诊断式作文通>>

13位ISBN编号：9787544424653

10位ISBN编号：7544424650

出版时间：2009-6

出版时间：上海教育出版社

作者：沈杰

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<诊断式作文通>>

### 内容概要

《诊断式作文通》作者从事了几十年的中学语文教学，曾担任多年的上海师范大学三附中校长，提出了“诊断式”作文教学观念，并以此观念指导中学作文教学，取得较好的成效。

《诊断式作文通》即作者多年“诊断式”作文教学探索和实践经验的总结。

《诊断式作文通》分别针对初中记叙文写作教学、高中议论文写作教学总结出了十二个训练和指导的环节，并对高中散文写作教学提出了自己的认识和具体可行的做法，对中学师生而言，这种作文教学训练和指导的方式，可操作性较强。

## &lt;&lt;诊断式作文通&gt;&gt;

## 书籍目录

序第一章 写在训练展开之前第一节 关于“诊断式”的几个问题第二节 关于中学生作文的源泉问题第二章 初中记叙文训练第一节 写平面画片——学会观察从这里起步第二节 写立体物件——让眼球围着物件转第三节 写自家的客厅——唤醒熟视无睹的眼神第四节 语句的修改与修饰——培养咬文嚼字的习惯与能力第五节 写自然风光——让大自然的美景留驻眼底第六节 写社会即景——用眼睛捕捉众生百态第七节 记叙与联想、议论——让语句形象生动且富于含义第八节 写家什的故事——探寻物件的本原与情结第九节 记叙与中心——从涓涓细流到一汪清池第十节 写最亲近的人——感知与体验人间真情第十一节 写最难忘的事——让记忆烙上理性的思绪第十二节 布局与构思——好文章是从最后一句写起的第三章 高中议论文训练第一节 发掘材料内涵，确立鲜明论点——提炼与概括体现事物本质的一个完整的句子第二节 论题无论大小，论述必须集中——一篇文章只要一个论点第三节 导论部分——亮出论点，力避繁琐第四节 论证部分——呈现逻辑思维的严谨与力量第五节 让论证具备无可辩驳的说服力（ ）——论点与论题必须一致第六节 让论证具备无可辩驳的说服力（ ）——论据与论点必须统一第七节 让论证具备无可辩驳的说服力（ ）——横向论证要具周全性第八节 让论证具备无可辩驳的说服力（ ）——纵向论证要具深刻性第九节 让论证具备无可辩驳的说服力（ ）——分析推理要具严密性第十节 让论证具备无可辩驳的说服力（ ）——论辩反驳要具穿透性第十一节 结论部分——呼应导论，强化论点第十二节 关于论点的新颖与独到——发掘、认识事物本质的非同一般第四章 高中散文训练第一节 什么是散文——初中记叙文的延续与发展第二节 什么是“形散而神不散”——把握记叙与议论的关系第三节 什么是散文的难与不难——努力增加生活积淀第四节 什么是好的散文——记叙生动、内涵丰富后记——作文写得好，就是语文水平高

## <<诊断式作文通>>

### 媒体关注与评论

写作要有自信。  
写文章不是摆样子。  
不要被所谓的文章模式限制住。  
心有所感，下笔成文，应对交际，为时而作。  
作文就是这样平常、有用。  
有这本书为你引路，作文何难之有？

——范守纲（中国青少年写作专业委员会学术主任、编审、教授） 一看奇妙的书名，你就会喜欢这本新著。

作文诊断？

——那我的作文毛病在哪儿？

沈老师会像一位高明的医生给你号脉，根据诊断，对症下药，消除病根。  
这是沈老师长期研究写作的心得和经验，相信一定会给你带来惊喜。

——金志浩（特级教师） 在沈杰老师的作文课上，我学到了足以应付各种中、高考作文题目的本事，学会了细致观察、提炼概括、条分缕析、谋篇布局等等关乎作文，又高于作文的本事，而且在此后的岁月中印象越来越鲜明，受益无穷。

——陈若颖（上海师大附中82届高中毕业生，上海电影制片厂文学编辑） 沈杰老师的作文课贴近生活。

他教我们作文首先着眼于身边的人物、事件、社会风尚以至生活细节等，所以我们不觉得陌生，灵感也特别丰富。

在他的作文课上，写作文变得快乐无比。

——孙力（07初中辅导班学生） 学生在学写作文过程中的缺点与不足不能称之为“病”，但却是他们在一定阶段难以逾越的某种“坎”。

想要切实提高学生的作文水平、首先要对这种“坎”有一个恰如处分的分析与判断。

就作文指导与训练而言，这也是第一位的，是必要的前提。

……随着作文指导与训练的推进，根据学生作文长进的一般规律，以及具体学生的作文实际，动态地分析与探索进一步提高的关键与重点，有针对性地进行指导与训练，这就是“诊断式”作文指导与训练的基本内容。

——作者的话

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>