

<<思想改变课堂>>

图书基本信息

书名：<<思想改变课堂>>

13位ISBN编号：9787544421362

10位ISBN编号：7544421368

出版时间：2012-11

出版时间：上海教育出版社

作者：唐彩斌

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想改变课堂>>

内容概要

《思想改变课堂（第2版）》主要内容包括：序一：张天孝朱乐平、序二：吴正宪、自序：唐彩斌、专家访谈篇、理论研究篇等。

10位数学专家访谈，10篇原创文章再读，10个经典课例重现，10年一线教学求索。

<<思想改变课堂>>

作者简介

唐彩斌，中学高级教师，浙江省教坛新秀，浙教版“新思维”小学数学教材编委，杭州市政府“131”中青年人才培养对象，杭州市优秀教育工作者，上城区特级教师，教育部首批公派中小学教师留英访问学者，浙江师范大学教育硕士导师，杭州现代小学数学教育研究中心（“新思维”教育研究培训中心）主任。

曾任金华师范附属小学副校长，杭州望江门小学（新思维实验小学）副校长，上城区教育学院副院长。

在国内外教育学术期刊上发表文章120余篇，先后在全国各地执教观摩课150余次。

科研成果多次获全国、省基础教育课程改革与教学成果奖，出版《技术改变课堂》《小学数学研究》《零距离英国教育》《新版课程标准解析与教学指导》等专著。

目前正在主持一项教育部重点课题，致力于“信息技术与小学数学学科整合”，“小学生数学能力监测与培养”等方面的实践与研究。

<<思想改变课堂>>

书籍目录

序一：张天孝朱乐平

序二：吴正宪

自序：唐彩斌

专家访谈篇

01. 院士谈小学数学教育——访中国科学院院士张景中

02. 高观点下的小学数学教学——访华东师范大学张奠宙教授

03. 拓宽视野与数学课程改革——访中央民族大学孙晓天教授

04. 心理学研究与小学数学教学——访中国科学院心理研究所张梅玲教授

05. 开放题教学与小学数学——访浙江教育学院戴再平教授

06. “统计与概率”重在观念教育——访浙江大学王权教授

07. 关注课堂，是教学改革不变的主题——访著名特级教师顾汝佐

08. 做有思想的行动者：在规矩方圆中求索——访著名特级教师曹培英

09. 解析中国台湾小学数学教学——访台湾教学改革专家吕玉英

10. 教学改革五十年，而今迈步从头越——访浙江省功勋教师张天孝

理论研究篇

[教材研读]

01. 发达国家小学数学教材建设的共性特征及其借鉴启示（原载《比较教育研究》）

02. 小学数学教材建设的实践与反思（原载《中国教育学刊》）

03. 探索规律：一个凸显数学本质特征的教学领域（原载《人民教育》）

04. 小学数学综合与实践分类研究与案例导引

[教育技术]

05. 小学数学课程建设中培养学生信息素养的实施策略（原载《中国电化教育》）

06. 小学数学应用CAI效果研究实验报告（原载《中国电化教育》）

[课堂教学]

07. 小学数学教学情境的思考与实践（原载《课程，教材，教法》）

08. 数学课堂教学设计“十问”（原载《小学教学（数学版）》）

……

教学实践篇

附录

<<思想改变课堂>>

章节摘录

张景中：随着计算机和网络的发展与普及，人们的学习、生活和工作已经进入了一个信息化时代。

基础教育中的数学教学可以从信息技术中获得很大的好处。

新课程改革也倡导数学课程的设计与实施应重视现代信息技术。

只要把软件设计得易学易用，不论老教师，还是年轻教师，都完全有能力掌握信息技术。

我学习用计算机的时候，都50多岁了。

当然，年轻教师学习起来可能更快一些。

在实现教育信息化的过程当中，老教师和年轻教师应该更紧密地合作，老教师更多地提供教学经验，年轻教师发挥技术特长，优势互补，更好地开展教学。

唐彩斌：在您看来，比较理想的应用模式是什么？

张景中：让计算机自然地成为教师教学的教具、学生学习的学具，就像用圆规、直尺、三角板，真正发挥其工具的作用，为数学学习所用。

最近，在一些实验学校听到一些好消息还是让人欣慰的。

教师能自如地运用计算机软件了，不会让设备成为摆设，甚至连有的学生都能够帮助教师一起制作教学课件了。

有学生用上超级画板后爱上学数学，不玩游戏或少玩游戏，爱玩超级画板做数学作品了，对数学的认识和理解加深了，学习成绩提高了。

唐彩斌：我曾经向一些中学老师取经，讨教如何使用信息技术教学。

其中，不少教师反映使用信息技术教学很累，教学效果也不是很明显，为什么会有这样一种情况出现？

张景中：这种情况其实是比较常见的，很多老师用的软件不是专为教学设计的，是所谓普适性的工具，各行各业都可以用，不能照顾老师的需要。

有些虽然是为老师做课件用的，但不是专门为数学教师设计的，数学老师的需求不能满足。

有些确实是为数学教师设计的，但只能满足部分需求，例如画函数图不能画几何图，画几何图不能标注角，不能直接做直线和椭圆交点，不能提供编程环境，编辑的公式不能运算，计算或作图用的表达式不能复制粘贴，等等。

软件不顺手，教师就辛苦，而且效果不好。

有的数学老师在网上说，用PowerPoint做课件上课，把教育信息化作成“教材搬家”，结果是“教师做累了，学生看傻了”。

我常常说计算机辅助数学教育，是为了减轻负担，不仅是减轻学生的学习负担，而且还是减轻教师的教学负担。

不同的软件功能不同，产生的效果更是相去甚远，选择合适的教育信息化的工具或平台非常重要。

如果老师用几分钟做出来的课件，让孩子们玩上几个星期都不会失去兴趣，这就说明老师真正把技术的作用发挥出来了，效率提高了，负担减轻了，但教学效果反而更好了，这也是计算机辅助教学的根本目标。

反之，则吃力不讨好。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>