第一图书网, tushu007.com

<<有一种智慧叫创造>>

图书基本信息

书名：<<有一种智慧叫创造>>

13位ISBN编号：9787544421065

10位ISBN编号：7544421066

出版时间：2008-10

出版时间：上海教育出版社

作者：何晓文

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《有一种智慧叫创造》阐述了华东师大二附中在何晓文校长带领下，经过全校师生遵循“追求卓越、崇尚创新”的学校精神，以不懈改革和不断超越的努力，取得一系列教育改革成果的经验。
《有一种智慧叫创造》具体介绍了何晓文校长的战略发展思考：以推行“首席教师制”、迁校浦东、建设多元化课程、首创“六个百分百”、创新学校德育思路、创建”五个一工程”等举措，令学校面貌发生很大改观，为学生插上了腾飞的翅膀。
《有一种智慧叫创造》对每一项创新举措的介绍均通过校长观点、媒体视角、学生解读、教师解读和专家点评等多方位展开。
华东师大二附中所走过的教改道路，相信对普教系统的教育改革和学校管理理论研究都会有较大的借鉴和启示。

作者简介

何晓文，华东师大教育经济与管理教授，华东师大二附中校长，上海市特级校长。
曾获华东师大教学优秀奖、上海市教师继续教育优秀教学奖；主持过多项教育部及上海市教育科研课题，其中“适应国际化需要的高中校本课程建设的理论与实践研究”被列为全国教育科学“十五”规划重点课题，“普通高中教学质量保障体系研究”列为上海市教育科研重点课题。
主要论著有《教育——发现与发展学生的潜能》等，主编了《华东师大二附中学校课程》《华东师大二附中学生小课题研究论文选》《华东师大二附中首席教师风采录》《小课题研究与研究性教学》《学科德育的探索与实践》《中学理科德育问题研究》等。

书籍目录

引子 应聘上岗校长观点关于学校发展战略的思考第一章　创新人事管理制度——“首席教师制”校长观点　建立首席教师制度深化学校管理改革媒体视角　教师第一——解读华东师大二附中“强校之谜”学生解读　我看“首席教师制”第二章　创新办学体制——东迁浦东校长观点　培养建设社会主义的栋梁之才媒体视角　传承大学文化追求卓越品质——华东师大二附中在改革开放中腾飞学生解读　有眼界才有境界——创新办学体制背后的校长智慧第三章　创新学校课程体系——建设多元化课程校长观点　以提升学生综合素质为目标　构建学校多元化课程体系——华东师大二附中校本课程建设的实践与思考媒体视角　学校课程：提升中学国际竞争力媒体视角　中学首开大学先修课媒体视角　支持探索中高等教育衔接媒体视角　华东师大二附中推出“课程超市”专家点评　学校课程创新的启示第四章　创建素质教育模式——“六个百分百”校长观点　“六个百分百”助推素质教育媒体视角　浦江育人唱新曲——华东师大二附中创新未成年人思想道德教育写实学生解读　我是素质教育的受益者——我的高考在平时学生解读　追求卓越崇尚一流教师解读　“六个百分百”助推教师专业发展第五章　创新学校德育思路——构筑师生和谐精神家园校长观点　华东师大二附中德育行动纲要校长观点　寓德育于学科教学中媒体视角　德育无痕：就像融化到汤里的盐媒体视角　育人细无声——华东师大二附中德育探索纪实教师解读　贯彻“两纲”精神，打造学校德育品牌专家点评　探索提高德育实效的途径积极实现学校教育的使命第六章　创建科技创新人才培养模式——“五个一工程”校长观点　发现和发展人的潜能校长观点　创新人才培养与高中教育改革——华东师大二附中“五个一工程”的创新人才培养模式媒体视角　一所让“创新豆子”发芽的学校学生解读　为学生插上腾飞的翅膀——创建科技创新人才培养基地附录1　“顾宇洲星”是怎样诞生的附录2　ISEF获奖一览表

章节摘录

第一章　创新人事管理制度——“首席教师制”　　一、“首席教师”制度是我校深化改革的必然选择　　华东师大二附中首席教师制度是在实践中逐渐形成的，促使我们深入思考师资队伍建设的是1999年创建实验性示范性高中。
当时研究二附中未来发展时，学校领导和校外专家的认识是一致的：二附中以往的办学成绩得益于一支优秀的教师队伍，未来发展仍然要依靠教师队伍素质的不断提高，要想在现有基础上再上一个台阶，就必须在师资队伍建设上采取新的措施；二附中教师队伍整体素质很高，但学科带头人仍然不够多、不够强，迫切需要形成教育教学改革的排头兵、领头雁。
我校顾问陈玉琨教授分析了我校情况后指出：一条链条的总承重决定于最薄弱环节的承载力，与此相反，一所学校的教学水平决定于最高水平的教师。
在整体水平比较高的情况下，提高办学水平的关键在于提升学校带头人的高度。
为此在制定《华东师大二附中创建实验性示范性高中规划》中，我们提出了八项建设工程，在其中最主要的师资队伍建设工程里，明确提出要建立首席教师制度，形成各门学科的带头人、领头雁。
　　最初我们的规划是造就一批占全校教师总数10%～15%的各学科带头人，他们应具有创新的意识，勇于创新实践，通晓世界主要国家教学改革与发展的趋势，了解相关学科发展动向，并能指导学校的学科教改，我们希望他们能成为执掌各门学科的“将帅”。
实践证明我们这样的思路是适合二附中实际的，学科带头人在学校教育教学改革中确实发挥了十分重要的作用。
但在实践中我们也发现，在现有的设岗情况下，学科带头人指导学科的教学改革存在一些制度性困难和障碍，影响了学科带头人在教学改革中发挥组织带头作用。
由于学科带头人是一种身份性特征，并不是明确的岗位，因而没有明确的岗位责任和岗位权力，学科带头人的作用就不能得到充分发挥，学科带头人的激励问题也难以很好解决。

编辑推荐

《有一种智慧叫创造》作者的自我评价　　构建国家创新体系，提高全民族创造能力，这是保证我国在下一世纪知识经济的竞争中立于不败之地的最重要的措施。
共和国的决策者认识到了这一点，社会各界有识之士也认识到了这一点。
作为教育工作者，我们更清楚地认识到：教育在国家创新体系中承担着人才准备的重要任务。
　　——何晓文　　作为一校之长在推进一项工作时就要想到下一项工作，把各项工作无缝地对接起来。
人在吃着碗里的时候，就要看着锅里的，锅里没有了，下一碗就没有可盛的了。
既要看着锅里的，还要想着田里的，田里没有了，锅里也就没有什么好烧的了。
一名领导者干着今天的活儿，就要想明天的事儿，同时还要谋划后天的计儿。
这样才能保证学校稳步的、可持续的发展。
　　——何晓文

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com