第一图书网, tushu007.com

<<教育十大基本问题>>

图书基本信息

书名：<<教育十大基本问题>>

13位ISBN编号：9787544419758

10位ISBN编号：7544419754

出版时间：2008-9

出版时间：上海教育出版社

作者：金忠明

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

人类由采猎时代、农业时代、工业时代发展到今天的知识时代，显示出文明的巨大变化和社会的快速发展。
其中，科技和教育作为推动物质文明和精神文化高度发展的引擎，也把我们带人充满希望的21世纪。
今天，人类不仅登上了月球，还在向金星、水星进发。
同时，日行数十万里的各种人造卫星以瞬间的信息传递将世界连成一体，可上九天揽月，可下五洋捉鳖正在成为富豪的新兴休闲方式，面对消费大潮，人们开始沉溺于物质和精神的狂欢。
然而，在GDP不断增长的同时，一系列严重的社会与生态问题，如能源危机、人口压力、粮食匮乏、环境污染、生态破坏、恐怖威胁、种族歧视、色情暴力、自杀频繁、毒品泛滥等，却日益突出，人类的幸福指数未见同步增长，反而日趋下降。
这些都是伴随现代化高歌猛进而来的全球性问题，并且正在演变为威胁人类生存的全球性危机。
21世纪是一个强调自由民主、多元开放的人权时代，也是一个竞争激烈、变迁迅速的资讯时代。
经济全球化、资讯网络化、人权普适化及文化本土化正在成为当今时代的重要特征。
特别是资讯革命把世界从冷战时期的单一、封闭状态，转变为后冷战时期的多元、开放状态，从而加速了世界的自由民主化进程。
这样，学校如何从单向的专业知识传递及专业能力训练拓展到培育人格的独立性、判断能力、选择能力、应变能力?如何尊重及重视人的不同性向及潜能，让人真正享有自由发展的空间及时间?这成为教育界必须面对的时代主题。
为了积极应对挑战和危机，谋划未来社会的发展，思考人类的出路，联合国“国际21世纪教育委员会”提出把教育的“四大支柱”作为应对策略。
所谓“四大支柱”，是指能支持现代人在知识经济时代有效地工作、学习和生活，并能有效地应付上述各种危机的四种最基本的学习能力，即“学会认知，学会做事，学会共同生活和学会生存”。
其中，学会生存是根基，而认知、做事、共同生活实质上是围绕生存而展开，既是生存所需，又是生存的发展。
所以，21世纪教育圆桌会议又提出“学会关心”，显示出从生存的物质层面向关心的精神层面的提升。
其实，生存和发展作为人类教育史上的核心命题，拷问着一代又一代人的智慧和心灵。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教育十大基本问题》精选教育学术发展史中与当今教育改革密切相关的十个教育基本问题（源与流、沿与革、学与术、情与理、文与实、艺与经、知与行、人与才、内与外、信与疑），作全面的分析阐述。

作者简介

金忠明，上海人，文学学士（1982年）、教育学硕士（1988年）、教育学博士（1992年）。现为华东师范大学教育学系教授。

研究方向：中外教育学术思想发展；教师教育的历史、理论与实践；基础教育改革与发展；当代教育问题研究。

著作有《乐教与中国文化》《中外教育史汇通》《走出教师职业倦怠的误区》。

书籍目录

引言源流篇　第一一、教化源委在河海二、神话传说、符号密码及原始教育意象三、“ 水 ”：一道多名与生命意识四、水与火：软、硬两种文化模式五、经学即水学：教与化的辨析六、天人合一的教化境界七、以象立意，以喻为教沿革篇　第二一、教育的双重功能二、教育的适应与超越三、教育的传统与革新四、革命、建设与教育五、教育传媒与变革情理篇　第三一、“ 情 ”与“ 理 ”的词义分析二、人性意义的探讨三、目的与手段，自由与规范（训练）四、情（生命）理（社会）冲突的悲剧五、培根与卢梭：中国教育的两难选择六、竞争与合作：情理在教育语境中的悖论七、超越人道主义：感情与理性的圆融艺经篇　第四一、“ 艺 ”与“ 经 ”的内涵分析二、“ 六艺 ”与“ 七艺 ”韵比较三、从“ 六艺 ”到“ 四书 ”、“ 五经 ”四、从“ 七艺 ”到《圣经》五、教育信息的载体六、课程与教学七、核心教材和经典著作八、教育信息与传播学术篇　第五一、“ 学 ”与“ 术 ”的词义辨析二、“ 学 ”、“ 术 ”的分离与嬗变三、文化的两种特征四、“ 下学上达 ”的求学路径五、“ 君子不器 ”思想六、学以致用与“ 产学研 ”一体化七、学术创新的载体与氛围八、学术功能的复归文实篇　第六一、作为教育载体的语言文字二、以“ 名 ”为“ 教 ”的社会驱力三、“ 虚学 ”与“ 实学 ”之争四、科技与人文的价值整合知行篇　第七一、“ 知 ”与“ 行 ”：概念、层次及范围二、人类能“ 知 ”吗三、知行关系及意义四、知行关系上的难易观五、“ 学浅体深 ”论六、学以治己，教以治人七、“ 实践至上 ”论八、教育理论与实践人才篇　第八一、“ 人 ”与“ 才 ”的含义二、人口大国面临的挑战三、人才的作用四、人才的标准五、人才的考试、测量与评价六、教师的社会地位和作用七、现代教师角色定位内外篇　第九一、“ 内 ”与“ 外 ”的词义二、文化起源的“ 一 ”与“ 多 ”三、文化的演化与选择四、教育的个性与共性五、教育的内在价值与派生价值六、教育的民族性与国际性信疑篇　第十一、“ 信 ”与“ 疑 ”的词义分析二、宗教与教育三、信仰教育的意义四、科学与宗教，怀疑与超越五、信仰与科学的平衡教育参考文献后记

章节摘录

源流篇第一　　一、教化源委在河海　　“ 源 ”，本作“ 原 ”，《说文解字》：“ 水泉本也。
“ 源 ”与“ 流 ”相对：源，泉所出也；委，流所聚也。
源，就该字的本义言之，是水流起头的地方。
《礼记 · 学记》：三王之祭川也，皆先河而后海，或源也，或委也。
此之谓务本。
疏：河为海本，源为委本。
唐元稹《长庆集》二四《骠国乐》诗：教化从来有源委，必将泳海先泳河。
就像生命来源于水，教育也与人的生命相始终。
　　研究原始社会的教育，实际上是探讨教育的起源和实质问题，而研究奴隶制国家的教育9实际上是阐明学校的起源和作用问题（毛礼锐1979：3）。
海德格尔（Heidegger，M. ）在他的《艺术作品的起源》（TheOrigin ofthe Work ofArt）中认为，事物的起源也就是它的性质的本原，因此探讨艺术作品的起源，也就是探讨它的性质的本原（朱狄1988：242）依据历史与逻辑一致的原则，探索起源即揭露本质。
　　关于教育的起源，学术界主要有这样几种观点：（1）生物起源说。
认为生物也有教育，教育不是人类独有的。
指出人是模仿的动物，人类最初的教育与生物的某种智慧动作相关。
（2）心理起源说。
这是在生物起源说上的发展，认为人的心理与动物的心理不一样，正是心理变化与教育发生了关联。
（3）劳动起源说。
恩格斯说，“ 在某种意义上，我们不得不说是劳动创造了人 ”，基于马克思主义的观点，劳动起源说曾是中国最流行的说法。
（4）需要起源说。
认为首先是人有需求，然后才有教育的发生。
（5）交往起源说。
认为教育是人与人之间发生的一种联系，是人对人发生的影响等（瞿葆奎1992：2—15）。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com