

<<把德育过程还给学生>>

图书基本信息

书名：<<把德育过程还给学生>>

13位ISBN编号：9787544413589

10位ISBN编号：7544413586

出版时间：2007-8

出版时间：上海教育出版社

作者：曹跟林，李峻，毛裕介 著

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<把德育过程还给学生>>

内容概要

《把德育过程还给学生》在编辑过程中凸显了这一思想，得到了同行的认可。

“把德育过程还给学生”是近几年来我区德育工作的一个亮点，也是我区德育工作的基本策略和出发点，书中《德育工作贵在提升实效性》由曹跟林撰写；《抓住环节，凸现主体，注重过程，追求实效》由毛裕介撰写；《发挥主导，激活主体，融入全程，共同成长》由李峻撰写。

其余四部分分别是：第一部分由邵清、王觉民、毛裕介负责编写，邵清统稿；第二部分由周昭忠、王有道、张俊负责编写，张俊统稿；第三部分由马丽敏、蔡育红、周俊华负责编写，马丽敏统稿；第四部分由杨成林、王燕萍、李燕华负责编写，杨成林统稿。

全书由李峻统稿。

<<把德育过程还给学生>>

书籍目录

序德育工作贵在提升实效性抓住环节，凸现主体。

注重过程，追求实效实践体验，增进学生道德经验的积累一、自主体验，让学生在积累经验中感悟认知1. 积累经验，让道德认知起跑2. 加强实践，让道德自省裁判二、躬行实践，让学生在活动过程中激活内需1. 突出对教育对象主体性的尊重2. 关注青少年道德发展的特点三、巧用资源，让学生在广阔天地中实践道德1. 依托德育资源，提供积累经验的土壤2. 活化德育资源，加深道德实践的体验3. 介入德育资源，加强自我教育的锻炼交流分享，引发学生道德意识的共鸣一、道德意识共鸣产生于学生主动交流中1. 真情实感，是唤起道德意识共鸣的前提2. 有效沟通，是引发道德意识共鸣的条件3. 学会思考，是促进道德意识共鸣的关键二、拓宽渠道，让学生得到有效交流1. 提供交流的平台，学会分享，赞美高尚2. 创新交流的载体，接纳他人，悦纳自我3. 设计交流的环境，激励奋进，认同集体4. 引导交流的主题，主流导向，多元选择三、引发共鸣，分享道德体验的实践经验1. 搭建平台，选择载体，给学生提供作出道德判断的条件2. 主体参与，充分展示，调动学生提高道德水平的主动性3. 切磋交流，分享体验，形成促进学生道德发展的环境研究探索，引领学生道德情感的升华一、认识转化，促进学生道德言行的统1. 道德情感是将道德认知、道德实践、道德信念连接起来的桥梁2. 道德情感是在信息接受、思想碰撞、行为选择的过程中得到的升华二、感染迁移，增进学生道德情感的体验1. 更新学生的道德观念，将观念与一定的情绪体验联系起来2. 创设自主的道德实践，在实践中学生的情感体验逐渐增长3. 寻找生活中的真善美，让情感在道德信念确立中得到升华三、思辨评判，促使学生道德信念的确立1. 在课堂教学中发挥学生的主体作用2. 在学生社团活动中激发学生主体意识3. 在社会实践中促进学生道德情感的升华榜样示范，促进学生道德行为的规范一、“唤醒”心灵，感受榜样的人格魅力1. 身边的榜样——可亲可信，具有人格“唤醒”的亲和力2. 身边的故事——真实感人，具有同伴影响的感召力二、他律自律，探索榜样示范的途径1. 榜样示范是从他律转变为自律的过程2. 榜样示范是一个独立人格自我完善的过程三、内化践行，提供主体效仿的平台1. 榜样可亲比典范可敬更重要2. 主动寻找比简单获得更重要3. 主体效仿比被动塑造更重要发挥主导，激活主体，融入全程，共同成长一、“主导”与“主体”，在双赢中体现二、“主导”与“主体”，在互动中成长1. 尊重接纳——教师心中的学生2. 倡导和谐——学生心中的平等3. 精心创设情境——呼唤自主发展4. 把握契机——一起学做真人后记

<<把德育过程还给学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>