

<<学校学习的反思与重构>>

图书基本信息

书名：<<学校学习的反思与重构>>

13位ISBN编号：9787544410359

10位ISBN编号：7544410358

出版时间：2006-7

出版时间：上海教育

作者：郑太年

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校学习的反思与重构>>

内容概要

《学校学习的反思与重构：知识意义的视角》以学习科学的前沿研究成果为背景，力图从一个新的维度——知识的意义——反思传统学校学习中存在的突出问题，探讨学习科学领域的研究在逼近和试图解决这些问题，重构学校学习时提供的基本线索，分析这些线索对于课程教学改革的意蕴。

全书探讨的核心问题是：在传统的以教师讲授、学生听讲和操练为主要方式的教学中，知识的意义是如何丧失的？

如何在学校学习中回复知识的意义，从而克服学校学习中的异化现象，推动学校学习的重构？

全书从建立知识与真实世界的联系、立足学习者的社会文化属性和知识经验基础、立足学习者的社会文化属性和知识经验基础、回复学习的社会实践活动本质三个方面，探寻了回复知识意义、重构学校学习的路径。

<<学校学习的反思与重构>>

作者简介

郑太年，教育学博士（课程与教学论专业），任职于华东师范大学教育科学学院课程与教学系、学习科学研究中心。
主要从事下列领域的探索：学习科学、学习科学视野中的学校教育变革、教育经济问题的国际研究。近年发表的论文均围绕学习科学视野中的课程教学转型这一主题，分别论及学习中的意义、学习的社会性、知识的情境性和教学的变革、作为活动的学习、课程/学习与文化研究的变迁。

<<学校学习的反思与重构>>

书籍目录

引言	第1章 知识的建构性与知识的意义	1.1 知识的建构性	1.2 知识建构的特点	1.2.1
知识建构的对象性	1.2.2 知识建构的社会情境性	1.2.3 知识生产的社会协商过程	1.2.4 知识的	
社会选择	1.2.5 归纳	1.3 知识的意义	1.3.1 知识意义的内涵	1.3.2 知识的意义：从知识生
生产到学习领域	1.3.3 知识的意义与学校学习革新	第2章 学校学习中知识意义的缺失和回复意义	的努力	
2.1 学校学习中知识意义的缺失和学习异化	2.1.1 学校学习中知识意义的缺失	2.1.2	异化：从劳动到学习	2.1.3 知识意义的缺失和学习的异化
2.2 学校学习中知识意义缺失的原因	2.2.1 知识的发展	2.2.2 学校教育的组织	2.2.3 关于学习者和教育模式的观点	2.3 回
复知识意义的努力	2.3.1 建立知识部件之间的内在联系	2.3.2 建构知识与世界的关联	第3章	
在与世界的联系中回复知识的意义	3.1 教育目的和课程改革中对知识与世界关系的强调	3.1.1	建立关联——教育目的决定的一贯追求	3.1.2 “回到世界”——当前课程改革的取向
3.2 联系	知识与世界的教学创新	3.2.1 教学发展中联系知识与世界的趋势	3.2.2 联系知识与世界的教学案	例分析
3.3 走向双重真实	3.3.1 第一重真实：知识所指意义上的真实	3.3.2 第二重真实：活	动意义上的真实	第4章 在学习者的社会文化属性和知识经验的基础上回复意义
4.1 研究背景：	文化与课程、学习	4.1.1 文化与课程：从课程内容到学习方法	4.1.2 学习科学研究的社会文化取	向
4.2 学习：从知识依赖到主体情境	4.2.1 学习的知识依赖	4.2.2 主体情境——拓展的观点	4.3 主体情境	4.3.1 社会文化环境为学习提供的知识基础
4.3.2 学习者已有知识经验的多样	性	4.3.3 学习者所处的社会文化的特质	4.4 主体情境的课程教学意蕴	4.4.1 教学作为课程教
材的主体情境化再开发	4.4.2 关注文化特质的教学论意蕴	第5章 作为社会实践活动的学习和知	识意义的回复	5.1 作为活动的学习
5.1.1 活动理论的发展	5.1.2 活动理论视野中的学校学习	5.2 学习活动的社会性	5.2.1 学习活动的社会性的界定	5.2.2 学习活动的参与主体：从原子
集合走向学习共同体	5.2.3 参与方式：从接受式参与到互动式参与	5.3 社会性的实现：个体知	识与意义的呈现与合作—互动	5.3.1 个体知识与意义的呈现
5.3.2 合作—互动	5.4 小结：在	社会实践活动形态的学习中回复知识意义	结语	参考文献
				后记

<<学校学习的反思与重构>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>