

<<生命的冠冕>>

图书基本信息

书名：<<生命的冠冕>>

13位ISBN编号：9787544334716

10位ISBN编号：7544334716

出版时间：2010-11

出版时间：海南出版社

作者：黎永明等

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生命的冠冕>>

### 内容概要

审是一本男性读者每日灵修的书，所收录的150多篇文章共分两类：男人锦囊——从辅导的角度探讨男性的身份与角色.帮助读者认识自己、重建自我。

圣经男儿——借圣经中人物的人生经历，反照自己的生命，学习他们的优点，避免他们的过失。

“圣经男儿”按主题编排，有利于读者充分掌握，在生活上运用自如。

这本书的内容可供使用半年.每周六篇，每日一篇。

<<生命的冠冕>>

书籍目录

第1周 · 1 优先次序第1周 · 2 学会选择第1周 · 3 约拿：有道可传第1周 · 4 身份危机第1周 · 5 努力求证第1周 · 6 虚张声势第2周 · 1 什么是你最重要的事？  
第2周 · 2 尼希米 精打细算 第2周 · 3 耶稣 以人为本第2周 · 4 危险重重第2周 · 5 不拒温柔第2周 · 6 柔弱的男人第3周 · 1 灵巧像蛇第3周 · 2 耶稣：机警而纯洁第3周 · 3 保罗：百变领袖第3周 · 4 拒绝改变第3周 · 5 承认受伤第3周 · 6 承受重压第4周 · 1 跨越难关第4周 · 2 撒母耳：顺应潮流第4周 · 3 耶稣：灵活机警第4周 · 4 无法长大第4周 · 5 未受启蒙第4周 · 6 进退两难第5周 · 1 把握机遇第5周 · 2 各按其时第5周 · 2 各按其时第5周 · 3 尼希米：机会还待有心人第5周 · 4 脱去性别的紧身衣第5周 · 5 谁能抵抗色诱？第5周 · 6 语言也可成为暴力.....

## <<生命的冠冕>>

### 章节摘录

不要模仿这个世代，倒要借着心意的更新而改变过来，使你们可以察验出什么是神的旨意，就是察验出什么是美好的、蒙他悦纳的和完全的事。

罗12 2多年前，在一个啤酒广告中有这样的提问 “如果女人是水做的，那么男人又是用什么做的呢？”

”这问题蕴含了许多典型的男性问题和现象，尤其是如何成为男人和男性的身份危机。

“成为男人”是许多男性都感到焦虑和困扰的课题。

今天，女性地位大大提高，昔日男权主导，今天却是男女平等，男性似乎未能从中调节和适应过来，以致未能确定自身的身份与角色。

周遭不少男性每每在生活中遭受挫折后，就把责任归咎于女人，这反映了他们对自己角色的模糊。

男性应如何面对自己呢？

又如何回应社会赋予男性的角色呢？

要有“男子气概”，不论对年长或年轻的男性来说，这都是一个咒语。

这咒语代代相传，从父亲延续到儿子身上。

父亲教导儿子 男子汉流血不流泪，宁死不表露情感；男人要努力工作养家，他永远是保护脆弱女人的强者；男性要保持冷静，应控制一切。

父亲也会在儿子犯错时，责备和嘲笑他们。

这种被奚落、被羞辱的经验，令学做男人的小子，一方面在负面的感受中成长，另一方面又发觉原来作男人比作女人和孩童优越，于是以为这是真男人的表现。

不过，大部分男人童年时与父亲的关系非常疏远，对男性形象只有朦胧虚幻的影像——总之，大丈夫绝不能娘娘腔，男子气概就是女性气质的反面；真男人刚愎自用、顾盼自雄。

这种男子汉的典型形象，含糊地烙印在大部分男人的意识里。

然而在新时代里，这种男子气概却反而成为种种问题的成因——太富侵略性、太热衷权力、太暴力好色、太理性无情；但若男性偏离这种既定的形象，又会被指责为太软弱幼稚、太没出息、太没领导才能、死气沉沉、萎靡不振。

究竟男人是谁？

我们要重寻男性的身份。

面对身份危机，男人不能再拘泥于传统形象，反而要力求改变更新，按着神美善的旨意，脱胎换骨！

## <<生命的冠冕>>

### 媒体关注与评论

忍受试探的人是有福的，因为他经过试验以后，必得生命的冠冕，这是主应许给那些爱他之人的。

——《雅各书》1章12节你务要至死忠心，我就赐给你那生命的冠冕。

——《启示录》2章10节

## <<生命的冠冕>>

### 编辑推荐

《生命的冠冕(男人篇)》：耶稣：谦谦君子保罗：百变领袖但以理：善用逆境撒母耳：勇敢面对冲突彼得：被陶造的“矶法”以西结：坚守召命大卫：不给“幽暗”留地步《生命的冠冕(男人篇)》依据圣经原则，向每一个男人发出问题：“你是谁？”让每一个人思索男人角色定位。让每一个男人担负起带领职责。

<<生命的冠冕>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>