

<<幼儿健康教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿健康教育>>

13位ISBN编号：9787544243186

10位ISBN编号：7544243184

出版时间：2010-04-01

出版时间：南海出版社

作者：黄英 编

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教育>>

内容概要

《幼儿教育》内容体系具有时代性和完整性的特点，力求站在学科发展的前沿反映幼儿教育领域的全貌及其新变化，体现学术研究和实践改革的最新动态，以适应当前我国幼儿教育改革的需要。

由于幼儿教育是一门操作性很强的课程，因而本书在内容结构、体例设计及行文上突出以学生为本、便于操作的特点，具有很强的针对性和操作性。

例如，在体例上设计五大版块：本章导读、正文、本章小结、文献链接、思考与实践。

“本章导读”既概括了本章的学习要点，又引导学生积极思维。

正文中设计的“小资料”，作为补充性阅读材料，供学生模仿学习和深刻领悟相关理论、案例；其所提供的“案例”可供学生学习、参考。

“本章小结”便于学生总结和回忆。

“文献链接”为学有余力及对相关内容感兴趣的学生提供了更为广阔的学习和探究的“进一步学习资源”。

“思考与实践”有助于学生理解和巩固所学知识，对实践的分析既有利于对知识的掌握，更便于对学生进行专业技能的训练和培养。

<<幼儿健康教育>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 幼儿健康第二节 幼儿健康教育本章小结又献链接思考与实践第二章 幼儿健康教育概述第一节 幼儿健康教育的目标第二节 幼儿健康教育的内容第三节 幼儿健康教育的实施第四节 幼儿健康教育活动的设计与指导本章小结文献链接思考与实践第三章 幼儿身体保健教育第一节 幼儿生活习惯教育第二节 幼儿身体生长教育第三节 幼儿饮食营养教育第四节 幼儿安全生活教育本章小结文献链接思考与实践第四章 幼儿心理健康教育第一节 幼儿心理健康教育概述第二节 幼儿心理健康教育的目标和内容第三节 幼儿心理健康教育的实施第四节 幼儿园心理健康教育活动的设计与指导第五节 幼儿心理治疗本章小结第五章 幼儿体育教育第六章 幼儿健康教育评价第七章 幼儿健康教育的基本理论参考文献

章节摘录

四、幼儿健康观 幼儿健康观是指人们对幼儿健康的基本态度或看法。这些态度或看法直接关系到我们是促进还是阻碍幼儿的健康。

(一) 幼儿健康是系统的和谐发展 所谓“系统”，是指自成体系的组织，是相同或相类似的事物按照一定的秩序和内部联系组合而成的整体。

身心健康要以完整的身体构造为前提。

幼儿是一个由运动、呼吸、循环、内分泌、消化、免疫、皮肤、神经、感觉器官、生殖等十大系统构成的一个整体，任何一个生理子系统都无法独立执行其功能，各系统之间充分体现出相互依存、相互影响的内在联系。

机体任何组织、器官的发育迟缓或残障或病变都会对幼儿心理产生影响；同样，认知、情绪、行为等任何方面也会妨碍幼儿生理功能的发挥；复杂的社会因素又将左右幼儿的健康观念和健康行为。

只有当各个因素的交互作用处于和谐状态时，才有利于幼儿的健康成长。

任何单纯强调身体健康或片面强调心理健康的做法，必然会影响幼儿生长发育与健康。

(二) 幼儿健康是持续的正常发展 幼儿健康的持续发展观符合终身健康教育的观念。

个体生理机能的发展经历了由幼稚成熟完善消退的不断变化的过程，幼儿期身体各个组织、器官的大小、功能、效率绝大多数处于增强阶段，但由于各个幼儿的遗传素质、环境条件的不同，因而无论是身体的形态还是机体的功能都存在个体差异，即使在同性别、同年龄的群体中，各个幼儿的发展速度、体型特点、达到成熟的时间等方面也各不相同。

因此，只要幼儿生长发育的过程符合人类个体的成熟规律，只要个体的发展水平符合群体幼儿发展的普遍状态，都可视为健康。

同时，该观点还预示着早期健康教育必须从0岁开始，对某些症状产生于成年期的身心疾病必须从幼儿期开始预防。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>