

<<名师同步教学设计（9年级下）>>

图书基本信息

书名：<<名师同步教学设计（9年级下）>>

13位ISBN编号：9787544054232

10位ISBN编号：7544054233

出版时间：2013-1

出版时间：山西出版传媒集团，山西教育出版社

作者：裴海安

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师同步教学设计（9年级下）>>

内容概要

《新课程语文名师同步教学设计丛书·名师同步教学设计：语文（9年级下册）（人教版）》具有以下特点：

在编写思想上，讲究“百花齐放”。

在编排技巧上，讲究“双篇互补”。

在编排内容上，讲究“系统完整”。

在材料来源上，讲究“精致有序”。

<<名师同步教学设计(9年级下)>>

书籍目录

第一单元1.《诗两首》教学设计教学参考《乡愁》的三度空间2.《我用残损的手掌》教学设计教学参考《我用残损的手掌》活动式教学3.《祖国啊,我亲爱的祖国》教学设计教学参考为什么要用“纺”4.《外国诗两首》教学设计教学参考守望与隐喻写作·口语交际·综合性学习《脚踏一方土》教学设计第二单元5.《孔乙己》教学设计教学参考《孔乙己》教学实录6.《蒲柳人家(节选)》教学设计教学参考为扶危济困的美德立碑7.《变色龙》教学设计教学参考《变色龙》教学实录8.《热爱生命(节选)》教学设计教学参考文学阅读的“无限”和“有限”写作·口语交际·综合性学习《走进小说天地》教学设计第三单元9.《谈生命》教学设计教学参考听冰心谈生命10.《那树》教学设计教学参考与那树纠结在一起的人和事11.《地下森林断想》教学设计教学参考走读、追问、攀谈、漫笔12.《人生》教学设计教学参考《人生》教学简案综合性学习·写作·口语交际《关注我们的社区》教学设计第四单元13.《威尼斯商人(节选)》教学设计教学参考生命权高于财物权14.《变脸(节选)》教学设计教学参考《变脸》自主学习方案15.《枣儿》教学设计教学参考《枣儿》教学简案16.《音乐之声(节选)》教学设计教学参考《音乐之声(节选)》教学设计写作·口语交际·综合性学习《乘着音乐的翅膀》教学设计第五单元17.《公输》教学设计教学参考《公输》教学实录18.《(孟子)两章》教学设计教学参考将文言文的朗读训练精致到底19.《鱼我所欲也》教学设计教学参考《鱼我所欲也》教学实录20.《(庄子)故事两则》教学设计……第六单元

<<名师同步教学设计(9年级下)>>

章节摘录

表现文章情感脉络或揭示文章题旨的语句： (1)你从哪里飞来？
你究竟遭受了什么不幸，以致使你沉入这黑暗的深渊，熬过那漫长的岁月？

(2)然而那幽暗的峡谷，却依然如故。

黑黝黝、光秃秃、阴森森、静悄悄。

樵夫听得见泉水在谷底的石洞里激起的滴答回声，猎人追踪狼嗥虎啸。

至此，除了厚厚的青苔外什么也没有。

几千年过去了，大自然的生命无处不在，峡谷却没有资格得到哪怕一株小草…… (3)它悄然无声地躺在这断壁底下，并不急于到世上去炫耀自己；它隐姓埋名，安于这荒僻的大山之间，总好像在期待着什么，希望着什么。

它究竟在期待和希望着什么呢？

(4)几千年过去了，几万年过去了。

(5)尽管阳光一千次对它背过脸去，它却终于把粗壮的双臂伸向了光明的天顶，把伟岸的成材无私奉献给人们，得到了自己期待已久的荣光。

品味赏析关键语句，阐释它在揭示话题内涵时所起的作用：作者用真挚的语言描写了地下森林的黑暗、艰辛、险恶的经历，表现它默默等待，苦苦挣扎，怀抱希望，努力向上，永不屈服的精神。

地下森林经过几万年的风风雨雨，几万年的垂死挣扎，几万年的等待与努力后，终于重见阳光，往日黑森森的峡谷变成了今天阳光明媚的森林。

将以上内容组合，构思成文(略)。

缩写、改写、扩写(略)。

五、学生拟定“课文话题作文” 1.请学生展示自己拟定的作文话题及支撑话题的材料：如：
猜想一：课文以“生命”为话题支撑话题的材料： 坚忍顽强，不怕艰难险阻，忍受漫长的生长过程的煎熬；冲破种种封杀，自信生命力的强大，任何时候都不悲观或消沉，创造出生命的奇迹。

(1)火山爆发的酷烈景象，火山爆发后的地貌面目全非，所有生命毁于一旦的死寂，是地下森林艰难困苦的生存环境。

……

<<名师同步教学设计（9年级下）>>

媒体关注与评论

这套丛书有着为广大读者所熟悉和信赖的作者队伍，他们都是因特色教研及特色课堂在各省市乃至全国备受瞩目的名师。

可谓经验丰富、阵容强大。

这是一套创新实用、创意新颖、内容丰满、组合精致的好书，愿优秀的教学创意走进每一位普通语文教师的课堂，愿所有的学生都能享受到优质的语文课堂教学。

——余映潮

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>