

<<小学英语五年级/下册>>

图书基本信息

书名：<<小学英语五年级/下册>>

13位ISBN编号：9787544043526

10位ISBN编号：7544043525

出版时间：2010-2

出版时间：山西出版集团，山西教育出版社

作者：郝丽春 编

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学英语五年级/下册>>

### 前言

纵观我国小学英语教学的发展，从蹒跚学步到健步如飞，每一步都走得认真，每一步都走得执着。今天，我们已经欣喜地看到全国各地的小学英语教学名师队伍正像雨后春笋般地逐渐壮大，她(他)们正在各自的领域内发挥着巨大的引领作用，她(他)们的课堂充满了活力，课堂教学设计充满了智慧和创造性。她(他)们愿将更多的一线经验与大家分享，在交流中不断地提升和完善自我，为我国小学英语教育发展作出贡献。

在本套丛书中，我们可以看到在多年的教学积累中教师教学观念的变化和教学方式的转变。促进学生的发展是英语课程的出发点和归属点，突出学生主体，并非要削弱教师的主导作用，恰恰相反，教师的主导作用就在于引导学生发挥主体作用。

当学生将学习英语的动机转化为内在需求时，我们的引导就是成功的。

英语课程标准将培养和激发学生的学习兴趣 and 自信心作为首要目的。

本套丛书在编写的过程中能够让教师深刻地感受到，融洽的师生关系依赖于相互的尊重，学生存在的差异是必然的，教师恰恰可以将这种差异看作可以开发和利用的教育教学资源，课堂活动的设计要关注多层面的学生活动，这也是教师了解学生实际情况的重要途径和策略。

语言的功能是交流和沟通，而活动是实现课堂教学交际化的重要途径。

教师只有在“活”字上下工夫，运用各种介质将文字活化成语言，将教材内容活化为实际生活，将教学活化为交际。

无论从哪个角度去看，教师自身的完善和发展都是新的教育教学理论得以实施的重要条件。

本套丛书的编写也正是基于这些课程理念而设计的。

## &lt;&lt;小学英语五年级/下册&gt;&gt;

## 内容概要

纵观我国小学英语教学的发展，从蹒跚学步到健步如飞，每一步都走得认真，每一步都走得执着。今天，我们已经欣喜地看到全国各地的小学英语教学名师队伍正像雨后春笋般地逐渐壮大，她(他)们正在各自的领域内发挥着巨大的引领作用，她(他)们的课堂充满了活力，课堂教学设计充满了智慧和创造性。她(他)们愿将更多的一线经验与大家分享，在交流中不断地提升和完善自我，为我国小学英语教育发展作出贡献。

在本套丛书中，我们可以看到在多年的教学积累中教师教学观念的变化和教学方式的转变。促进学生的发展是英语课程的出发点和归属点，突出学生主体，并非要削弱教师的主导作用，恰恰相反，教师的主导作用就在于引导学生发挥主体作用。

当学生将学习英语的动机转化为内在需求时，我们的引导就是成功的。

英语课程标准将培养和激发学生的学习兴趣 and 自信心作为首要目的。

本套丛书在编写的过程中能够让教师深刻地感受到，融洽的师生关系依赖于相互的尊重，学生存在的差异是必然的，教师恰恰可以将这种差异看作可以开发和利用的教育教学资源，课堂活动的设计要关注多层面的学生活动，这也是教师了解学生实际情况的重要途径和策略。

语言的功能是交流和沟通，而活动是实现课堂教学交际化的重要途径。

教师只有在“活”字上下工夫，运用各种介质将文字活化成语言，将教材内容活化为实际生活，将教学活化为交际。

无论从哪个角度去看，教师自身的完善和发展都是新的教育教学理论得以实施的重要条件。

本套丛书的编写也正是基于这些课程理念而设计的。

<<小学英语五年级/下册>>

书籍目录

序言Module 1 Changing 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 2 Grandparents 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 3 English food 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 4 Library 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 5 Decisions 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 6 Travel 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 7 Communications 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 8 Discussion 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 9 Letters from Abroad 第一课时第二课时第三课时第四课时Module 10 Preparations 第一课时第二课时第三课时第四课时

章节摘录

Module 1 Changing 山西省太原市大营盘小学 吴丽娜 [设计理念] 本模块的教学内容围绕“Changing”这一话题展开，在设计时，遵循了以下几个原则： 1. 灵活处理并有机结合教材，让教材为教学服务。

但结合教材要注意课时的层次性，遵循由易到难、由简到繁、由少到多的原则，同时，也要注意授课内容的整体性和完整性。

2. 要体现学生基础知识的提高与基本技能的培养。

在培养学生学习兴趣的同时，注重开发学生自主学习的能力；培养科学系统的学习策略及创新能力，注重学法渗透，让小学高年级学生有意识地认识到如何“学会学习”，形成自己的科学学习方法，真正迈入学习英语的大门。

3. 注重学生自身价值的发展，构建以学生发展为本的“生命课堂”。

在这样的课堂中，学生与教师进行心灵的沟通与交流，而不是单纯的知识技能的学习；在这样的课堂中，学生能充分展示自己的才华，挖掘自身的内在潜力。

这样的课堂是师生共同学习与探究知识、智慧展示与能力发展，情景交融与人性养育的殿堂。

编辑推荐

适用于义务教育课程外研版新标准小学英语教材 从教育部颁布[2001]12号文件以来,我国小学英语教育教学经历了从初始的轰轰烈烈、如火如荼阶段到今天的理性反思阶段,广大小学英语教师及教研员急切地盼望着能有一套名师联名撰写的教学设计丛书,今天这个时刻终于来到了。

来自于心灵深处的感受是最真实的,这是一套来自于我国小学英语教学领域诸多精英的课堂真实记录,这些名师的设计是经验和智慧的结晶。

教学设计难,难在它是运用知识,凝聚智慧,有诸多变化因素在里面的创造性活动。

读这套丛书,能唤醒我们内在的潜力,让我们开始从更微观的层面和更科学理性的角度分析我们的教学,让我们在思考和行动中创造出适合于自己的教学设计。

——《名师同步教学设计:小学英语5年级(下册)》主编、国家基础教育实验中心外语教学研究中心学术委员、山西省教育科学研究院义务教育课程教学研究中心副主任、山西省教育学会外语教学专业委员会副秘书长 李萍

<<小学英语五年级/下册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>