

<<普通高中新课程同步导学方案>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课程同步导学方案>>

13位ISBN编号：9787544039956

10位ISBN编号：7544039951

出版时间：2010-07-01

出版时间：山西出版集团，山西教育出版社

作者：《普通高中新课程同步导学方案》编委会 编

页数：125

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<普通高中新课程同步导学方案>>

### 内容概要

一、导向性——立足课标，面向新课程背景下的“教与学”。

突出“自主、探究、合作”，着力引导学生积极主动地参与教学过程，注重落实“三维目标”，在重视知识与技能的同时，突出过程与方法，关注情感、态度、价值观，注重能力培养，拓展创新思维，变单纯的知识传授为“三维”并重。

一、权威性——在省市教育部门的支持下，汇集省内外优秀教研专家组织编写。

丛书作者均来自各级教研部门、基地校和示范校，并特邀课改专家对其进行理念培训。

全书编写七易其稿，反复打磨。

成稿后又请上海、南京、天津等地资深专家进行评审。

三、融通性——打通整个学习过程。

丛书以“导”为线索，以课堂教学为重点，引导学生自主预习、合作学习，引领学生梳理总结、拓展探研，致力于将课前、课中、课后打通，将教学、训练、考试打通，将学生自主学、学生合作学、教师导引学打通，切实提高教学效率及质量。

四、适用性——适合考试评价体系。

丛书的训练内容分层设置，梯度合理，分别对应模块考试、学业水平测试、高考三个层次。

五、生动性——关注学生学习特点。

注重与社会进步、科技发展、学科发展趋势、学生生活实际的联系，注重学生动手实践能力和创新思维的培养，栏目设计新颖别致，趣味横生，引导学生在享受学习的过程中成长。

<<普通高中新课程同步导学方案>>

书籍目录

模块学习内容与要求Unit 1 Great scientists单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 2 The United Kingdom单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 3 Life in the future单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 4 Making the news单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 5 First aid单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化模块五自我测评参考答案与课文译文

## &lt;&lt;普通高中新课程同步导学方案&gt;&gt;

## 媒体关注与评论

“山西省教育厅组织协调，统筹安排，举全省之力。

由山西教育出版社编写出版《普通高中新课程同步导学方案》，为山西教育做了一件好事。

打击伪劣教辅，真正服务教师教学、学生学习。

”——于漪，全国著名特级教师 “丛书充分体现了新课程理念，体现了课程标准的基本要求，注重引导学生从整体上把握模块的课标要求、编者意图和主要知识结构，便于学生在后续的学习中，在整体把握的基础上来学习某一部分具体知识；编写上注重紧扣课程标准、学业水平考试要点、高考要点；注重学法指导，注重培养学生的自学能力和探究能力；训练分层分级，适用于全体学生，有许多创新之处。

”——王敏勤，天津教科院基础教育研究所所长、教授 丛书重视对学生的探索兴趣与能力、良好思维习惯与创新意识等的培养，促进学生自主学习，帮助学生树立正确的科学观，符合新课程改革“提高学生的科学素养，为学生终身发展奠定基础”的目标和理念。

栏目的设置比较活泼。

一些栏目和子栏目。

如“物理与生活”“活动与展示”“科学、技术与社会”内容活泼，贴近生活，符合青少年好奇乐思好动的心理特征，容易激发起学生的学习兴趣。

题目和资料的素材比较新颖，使学生读来有亲切感。

容易引起联想形成共鸣。

——邢象翔，上海市建平中学。

物理高级教师 “能够感受到丛书编写的意图。

编写体例上，各环节能够有明显的区分。

从编写体例上看，完全符合新课程要求；从编写的内容上看，也有一定的新课程理念的渗透。

”——孙俊卿，太原市外国语学校，特级教师 新课程提出的三维目标在每章每节都有体现。

“活动与展示”内容新颖，若能在教学中落实，效果是很好的；“科学、技术与社会”对实现“情感态度与价值观”目标也能起很好的作用。

——陈海鸿，山西省实验中学，特级教师

1.丛书难易适中。

题目和知识点结合得好。

体现了新课程的理念。

2.体系设置合理，“物理与生活”栏目特别能激发学生的学习兴趣，“教材导读”和“要点自测”能很好地帮助学生夯实基础，理解概念和规律，“疑难解析”能化解难点，“典例剖析”能突出重点。

3.题量能很好地满足不同层次学生的需求。

——山西省中小学教材编审委员会物理专家组

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>