

<<幼儿心理健康教育互动40课>>

图书基本信息

书名：<<幼儿心理健康教育互动40课>>

13位ISBN编号：9787543936058

10位ISBN编号：7543936054

出版时间：2008-10

出版时间：上海科学技术文献出版社

作者：徐德荣，徐蓝虹，邵静芬 编著

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿心理健康教育互动40课>>

### 内容概要

幼儿心理健康教育是一片正在被开垦的处女地，图书市场相关参考资料非常少，铺天盖地的是小学、中学、大学的心理健康教育和心理辅导课，而尤其是直接指导幼儿教师教学的心理辅导活动案例，可以供一线幼儿教师和家长参考的书籍则非常稀缺。

为此，本书结合区域近十年的教育教学实践，提供了40个现成直接上心理辅导活动课的优秀范例。我在撰写辅导点评过程中发现：每一个心理辅导活动都凝聚着集体的智慧，虽然执教的是一二位老师，却代表着整个幼儿园的水准；每一个心理辅导活动都是历次获奖精品，虽然奖次不一，但是都有档次：每一个心理辅导活动都是一种创新实践，虽然理论涵盖不广，但都是原创的教育探索。

所以，在笔者眼里，每一个心理辅导活动都相当有价值，而且不能互相替代。

虽然本书直接的出发点是为了幼儿教师，但是不难发现也同样适用于喜欢学习研究、力图塑造孩子心理品质的家长。

比如第一单元自信心的培养心理辅导活动，都是可以供家长借鉴的。

再比如第六单元5个心理辅导活动是关于想象力、注意力、耐心细致的训练，还有第三单元抵抗诱惑、抗挫折能力的训练，第四单元的交往能力培养，里面的许多方法家长完全可以直接拿来使用。

像走失心理辅导、盲从心理辅导、惧医心理辅导和第二单元的情绪心理辅导，对家长一定会有很多帮助。

如果觉得有一些教学过程是生生互动，家长不好学，但是辅导点评栏目中很多心理学、教育学的理论知识还是可以有所启发的。

所以，本书总体优势是：来源于一线实践，肯定于评奖活动，受惠于众多幼儿，得益于教师和家长

。

## &lt;&lt;幼儿心理健康教育互动40课&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论：幼儿心理健康教育概述 第一单元 第1课 寻找闪光点（自信心理辅导） 第2课 我说你真棒（自信、欣赏同伴心理辅导） 第3课 心里的小鸟（自我心情心理辅导） 第4课 小兔乖乖（自我控制心理辅导） 第5课 小乌龟开店（自信心理辅导） 第二单元 第6课 情绪变变变（不良情绪心理辅导） 第7课 快乐花园（良好情绪心理辅导） 第8课 我的心情世界（情绪控制心理辅导） 第9课 快乐宝贝（消极情绪心理辅导） 第10课 给心情涂上颜色（情绪调节心理辅导） 第11课 笨笨虫旅行记（情绪心理辅导） 第三单元 第12课 忍一忍，再忍一忍（抵抗诱惑心理辅导） 第13课 金鸡冠的公鸡（抵抗诱惑心理辅导） 第14课 “神气”的冠军（抗挫折心理辅导） 第15课 浩浩的烦恼（抗挫折心理辅导） 第16课 龟兔第二次赛跑（矛盾选择心理辅导） 第四单元 第17课 救救小动物（怕黑心理辅导） 第18课 好玩的气球（胆怯心理辅导） 第19课 我能行（克服困难、培养自信心理辅导） 第20课 我是小勇士（不怕困难、勇于挑战心理辅导） 第21课 勇敢的尼莫（不畏艰险、勇敢机智心理辅导） 第五单元 第22课 朋友对对碰（友好交往心理辅导） 第23课 认识新朋友（结交同伴心理辅导） 第24课 微笑（人际关系心理辅导） 第25课 夺宝奇兵（分工合作心理辅导） 第26课 礼物（交往霸道心理辅导） 第27课 真心向朋友学习（嫉妒心理辅导） 第六单元 第28课 我是魔术师（想象力的训练辅导） 第29课 小猫钓鱼（注意力心理训练） 第30课 听听看看谁最棒（注意力心理训练） 第31课 扑克屋（耐心细致心理训练） 第32课 好样的老鹰（意志力心理训练） 第七单元 第33课 蚂蚁的故事（盲从心理辅导） 第34课 委屈的时候（委屈心理辅导） 第35课 妈妈不见以后（走失心理辅导） 第36课 看病，我不怕（惧医心理辅导） 第37课 眼里的宝贝（感恩心理辅导） 第38课 亲亲父母心（亲子关系心理辅导） 第39课 老师，我想对你说（师幼沟通心理辅导） 第40课 我很想上小学（幼小衔接心理辅导） 参考文献 后记

## <<幼儿心理健康教育互动40课>>

### 章节摘录

第一单元 第1课 寻找闪光点（自信心理辅导） 辅导活动点评 3~6岁的学前儿童还处在心理成长发展和人格形成的关键时期，具有巨大的发展潜力，可塑性大，由于他们在心理上极不成熟，自我调节、控制水平较低，自我意识还处在萌芽状态，极易因环境等不良因素的影响形成不健康的心理和人格特点。

在实际的工作中，我们发现不少幼儿由于缺乏对自我和他人的正确评价，在自我意识的发展上常常表现出以自我为中心与自我菲薄这两种状态，即过于以自我为中心和过于自卑。

所谓以自我为中心是指在观察事物或考虑问题时，只从自己的角度，用自己的经验去对待有关事物，不能设想他人观点、他人内心世界的一种心理状态。

例如，当他们看到一个小朋友拿着玩具在哭泣，他们便会认为：小朋友不喜欢这个玩具（因为他们自己也会因为不喜欢某个玩具而哭泣）。

如果别人告诉她（他），小朋友从来没见过这种玩具，被玩具吓哭了，他（她）怎么也难以理解。

所以，幼儿往往很难从别人的角度来观察事物，很难用别人的观点去分析问题，很难体验别人在某种情境中的行为，很难考虑别人的感受，表现出自私、自大、不接受别人意见等。

所谓自我菲薄是对自己的能力、性格、体格、容貌的自卑自责，这叫自我菲薄或自卑。

自我菲薄的主要表现如下：1.过分地责备自己。

自己犯了点错误，做错了一点事情，责怪自己是可以的。

但自我菲薄的幼儿往往过分地责备自己。

2.过度地嫌弃自己。

谁都希望自己各方面比别人好，可事实上不可能。

自我菲薄的幼儿常因自己的一点生理缺陷，一些学习及生活中的不足而嫌弃自己，并经常有意识地掩饰自己的缺陷与不足。

当别人提及自己的缺陷与不足时，就会大发其火。

## <<幼儿心理健康教育互动40课>>

### 媒体关注与评论

心理健康教育是幼儿教师和家长应该并且完全可以提供给幼小儿童的最重要的早期人格成长援助之一。

如暴幼小儿童在成人的支持下能够获得健康和谐的人格基础，也就为他们的终身幸福提供了最基本的保障。

《幼儿心理健康教育互动40课》提供了一个很好的范例。

——全国学前教育学科带头人博士生导师 许卓娅 幼儿心理健康教育既需要正向引导，强调发展性，培养良好心理品质。

又需要对负面的情绪、心理现象进行及时疏导、矫正。

我诚恳地向大家推荐本书。

因为它源于实践，涵盖面广。

操作性强，在幼儿心理健康教育领域极具现实的指导意义。

——中央教育科学研究所 李继星

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>