

<<做人做事做领导>>

图书基本信息

书名：<<做人做事做领导>>

13位ISBN编号：9787543847729

10位ISBN编号：7543847728

出版时间：2007-5

出版时间：湖南人民出版社

作者：庄严

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做人做事做领导>>

内容概要

领导者只有具备出众的能力、非凡的成就、公正的态度，才能获得下属的崇敬和钦佩；只有具备丰富的情感、卓越的德行、个性的魅力，才能博得团队的拥戴与支持；只有具备超凡的智慧、优秀的品格、榜样的力量，才能拥有崇高的威望，才能实施有效的领导，才能打开领导者的成功之门。

做人做事的学问实在太复杂，任何人都无法达到炉火纯青的地步。

但是，当你用心分析那些成功领导者的履历时，就会发现他们都有一种独特的做人做事之道，由此可以摸索出一些适合自己发展的成就事业的方法。

本书将告诉你用人管人之心法，谋事成事之道，是引导你成为一流领导者的必由之路。

<<做人做事做领导>>

书籍目录

第一章 领导要有人情味 领导不要不可一世 掌握“温情的管人方法” 用真情打动下属的心 不要错过联络感情的机会 如何提升影响力 注意审视自己的言行 多一份体贴,多一份回报 要充满兴趣地看待下属

第二章 成为高明的管理者 成功者必须拥有领袖气质 展示你的忠诚,换取部属的忠诚 你属于哪一类型的领导 培养你的管理智慧 企业管理的五种基本理论 现代企业家的特征 做事不打“太极拳” 不能一味迁就别人

第三章 树立沉着稳健的领导形象 不能丢掉管理者的身份 自信和平易近人的姿态 怎样说话才有权威感 一言既出,驷马难追 虚心向下属学习 行动比语言更有力量 冷面掌权,铁腕立威 良好的气质是成功的前奏 给自己增添一点幽默感 使每个细节都完美

第四章 领导才华如何施展 不要耍小聪明 自我表现要恰如其分 尾巴不要翘得太高 运用好“方圆”之理 做事灵活变通 领导要做领导的事 不要过分仰仗权力 别做完美主义者 乐于接受反对意见 找寻使你充满活力的生活方式 相信自己,当断则断 平庸与杰出,差别在细节

第五章 以团队精神提升“人气” 与人合作的12条准则 “照我做的那样去做” 嫡系里面选将才 创建企业文化和企业精神 提高公司凝聚力的八大手法 培养团队敬业精神 如何组织好一个团队 创建一支高效团队 靠“竞争机制”说话 优秀领导艺术多样诠释 领导者怎么走,其他人就怎么跟进

第六章 精通激励人心的学问 以执著的信念来感动下属 有效地激励他人 让部属享受成就感 士为知己者死 信任能增强领导的亲和力 找对策,防失败 让员工觉得快乐 一句好话抵得上半年的口粮 柔性管理,感情投资

第七章 成功领导的多种面孔 成功领导需有多种面孔 学会红脸白脸集一脸 圆融处事,变脸功夫 批评、奖励缺一不可 糊涂老板最精明 采用灵活的弹性管理策略 学习诸葛亮的用人智慧 激励手段要随机应变 管理难缠的人要对症下药

第八章 宽广的胸襟,恢宏的气度 势不两立的手也能被感化 责过无声胜有声 化解矛盾,从自己做起 对人才不能求全责备 正确地对待谎言 杜绝私下议论 打开天窗说亮话 坦率地承认自己的错误 与不同风格的人有效合作 化解与员工的矛盾,让他佩服你 不要抓住小辫子不放 当众拥抱你的“敌人”

第九章 用心营造人际和谐 有了内部支持才能站稳脚跟 做仁慈的领导者 压制别人并不能抬高自己 对竞争对手宽厚一些 手心手背都是肉 打破沟通的障碍 正确处理下属的抱怨 做一个优秀的听众 因势利导,顺着来 保持公正平和的形象

第十章 成为思想的传播者 培养组织管理能力 使管理目标成为下属自己的目标 坚定地说出你的观点 如何让员工贯彻你的想法 指导方法“五不要” “爷爷”不要管“孙子” 好老板是最会打气的人 决策远景要可望而又可即 让员工真心支持你的改革 分享可以提高团队业绩

<<做人做事做领导>>

编辑推荐

领导者只有具备出众的能力、非凡的成就、公正的态度，才能获得下属的崇敬和钦佩；只有具备丰富的情感、卓越的德行、个性的魅力，才能博得团队的拥戴与支持；只有具备超凡的智慧、优秀的品格、榜样的力量，才能拥有崇高的威望，才能实施有效的领导，才能打开领导者的成功之门。

做人做事的学问实在太复杂，任何人都无法达到炉火纯青的地步。

但是，当你用心分析那些成功领导者的履历时，就会发现他们都有一种独特的做人做事之道，由此可以摸索出一些适合自己发展的成就事业的方法。

本书将告诉你用人管人之心法，谋事成事之道，是引导你成为一流领导者的必由之路。

<<做人做事做领导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>