

<<数学>>

图书基本信息

书名：<<数学>>

13位ISBN编号：9787543774254

10位ISBN编号：7543774259

出版时间：2009-06-01

出版时间：延边教育出版社

作者：王金兴

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。

要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。

书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

《鼎尖教案》丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：  
工具性：突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性：体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。

教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性：创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。

同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。

同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

## 书籍目录

第一章 导数及其应用 1.1 变化率与导数 1.1.1 变化率问题 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.1.2 导数的概念 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.1.3 导数的几何意义 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.2 导数的计算 (2课时) 第1课时 几个常用函数的导数, 基本初等函数的导数公式及加减运算 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 第2课时 导数的积商运算法则及复合函数的导数 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.3 导数在研究函数中的应用 1.3.1 函数的单调性与导数 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 13.2 函数的极值与导数 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.3.3 函数的最大 (小) 值与导数 (1课刊 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.4 生活中的优化问题举例 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.5 定积分的概念 1.5.1 曲边梯形的面积 1.5.2 汽车行驶的路程 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.5.3 定积分的概念 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.6 微积分基本定理 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 1.7 定积分的简单应用 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 单元概括整合 单元复习课 单元测试卷 (A) 单元测试卷 (B) 第二章 推理与证明 2.1 合情推理与演绎推理 2.1.1 合情推理 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 2.1.2 演绎推理 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 2.2 直接证明与间接证明 2.2.1 综合法和分析法 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 2.2.2 反证法 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 : 2.3 数学归纳法 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 单元概括整合 单元复习课 单元测试卷 (A) 单元测试卷 (B) 第三章 数系的扩充与复数的引入 3.1 数系的扩充和复数的概念 3.1.1 数系的扩充和复数的概念 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课3练 3.1.2 复数的几何意义 (1课时) 第一教案 教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案 教辅教案案例 (一) 课时 详解案例 (二) 精析精练 定时巩固检测 第三教案 习题教案案例 (一) 同步练

习案例（二）一课3练3.2 复数代数形式的四则运算3.2.1 复数代数形式的加减运算及其几何意义（1课时）第一教案 教材教案案例（一）案例（二）第二教案 教辅教案案例（一）课时 详解案例（二）精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例（一）同步练习案例（二）一课3练3.2.2 复数代数形式的乘除运算（1课时）第一教案 教材教案案例（一）案例（二）第二教案 教辅教案案例（一）课时 详解案例（二）精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例（一）同步练习案例（二）一课3练单元概括整合单元复习课单元测试卷（A）单元测试卷（B）模块综合测试卷附录个性化学案模式说明选择适合您的“学案”模式个性化学案组合

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>