

<<生物>>

图书基本信息

书名：<<生物>>

13位ISBN编号：9787543771611

10位ISBN编号：7543771616

出版时间：2011-4

出版时间：延边教育出版社

作者：赵栋

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《鼎尖教案：生物（必修3）（人教版）（新课标）》全面、系统的海量教学备课信息资源，教师备课教学的工具书、资料库。

汇聚传播全国优秀教师的优秀教案及最新教学科研成果，全力助推中国新课程改革。

提倡教学思路、模式的多样化，对同一教学内容提供多种思路的教学设计案例。

拓展教案内涵，在教材教案基础上，提出和编写了教辅教案、习题讲评教案。

书籍目录

第1章 人体的内环境与稳态第1节 细胞生活的环境(1课时) 第一教案 教材教案案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第2节 内环境稳态的重要性(1课时) 第一教案 教材教案案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练章末复习与测试专题复习本章测试(A、B卷)第2章 动物和人体生命活动的调节第1节 通过神经系统的调节(2课时) 第一教案 教材教案第1课时 兴奋的传导案例(一) 案例(二) 第2课时 神经系统的分级调节及人脑的高级功能案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时 兴奋的传导第2课时 神经系统的分级调节及人脑的高级功能案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第2节 通过激素的调节(2课时) 第一教案 教材教案第1课时 激素调节的发现案例(一) 案例(二) 第2课时 激素调节的实例及特点案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时 激素调节的发现第2课时 激素调节的实例及特点案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第3节 神经调节与体液调节的关系(1课时) 第一教案 教材教案案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第4节 免疫调节(2课时) 第一教案 教材教案第1课时 免疫系统的组成及特异性免疫案例(一) 案例(二) 第2课时 免疫系统的功能及免疫学的应用案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时 免疫系统的组成及特异性免疫第2课时 免疫系统的功能及免疫学的应用案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练章末复习与测试专题复习本章测试(A、B卷)第3章 植物的激素调节第1节 植物生长素的发现(1课时) 第一教案 教材教案案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第2节 生长素的生理作用(1课时) 第一教案 教材教案案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第3节 其他植物激素(1课时) 第一教案 教材教案案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练章末复习与测试专题复习本章测试(A、B卷)第4章 种群和群落第1节 种群的特征(2课时) 第一教案 教材教案第1课时 调查种群密度的方法案例(一) 案例(二) 第2课时 种群的特征案例(一) 案例(二) 第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时 调查种群密度的方法第2课时 种群的特征案例(二) 精析精练定时巩固检测第三教案 习题教案案例(一) 同步练习案例(二) 一课三练第2节 种群数量的变化(2课时) 第一教案 教材教案第1课时 种群数量的变化案例(一) 案例(二) 第2课时 探究培养液中酵母菌种群数量的变化案例第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时 种群数量的变化.....第5章 生态系统及其稳定性第6章 生态环境的保护模块综合测试附录《鼎尖学案》定制说明

编辑推荐

《鼎尖教案：生物（必修3）（人教版）（新课标）》全面关注教师需求，系统规划教学环节，融聚全息教学资源，提供多种教学模式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>