

图书基本信息

书名：<<7年级上(生物学)(人教版)-教材精析精练>>

13位ISBN编号：9787543753884

10位ISBN编号：754375388X

出版时间：2005-6

出版时间：延边教育出版社

作者：王莲 主编

页数：102

字数：202000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

由人民教育出版社、延边教育出版社联合出版的《教材精析精练》率先与新课程、新理念接轨，融入自主、合作、探究学习的全新学习理念，一跃成为全国知名教辅精品图书之一。

两年来，全国几千所中学教学实验的检验和师生反馈证明：该丛书栏目新颖、版式活泼、讲解透彻、题目灵活、题目适中、题量适中、科学性强、准确率高，能帮助学生进行高品质的有效学习，使能力与成绩迅猛提升！

今年，延边教育出版社约请了国内著名的课程理论专家、教育评价改革专家、新课程科研人员、国家级实验区骨干教师，共同编写了配合新课标教材的《教材精析精练》。

这套书突出“新课标、新课堂、新理念”，不再过分注重知识的传授，而是强调让学生获得知识与技能的同时，形成和树立正确的价值观。

这套丛书具有以下突出特点：**权威性**——以国家教育部颁布的各学科课程标准为纲，以人民教育出版社、北京师范大学出版社、江苏教育出版社、山东教育出版社、华东师范大学出版社出版、上海科技出版社、语文出版社出版的新课标教材为准。

新颖性——丛书根据国家教育部颁布的初中各年级课时标准编写，将国际流行的开发学生智力的“活性动态”版式与我国教辅版式相结合。

既激活了思维，又符合初中学生心理年龄层次，体现了课程改革新方案、体现了中考改革模式和探究性学习新思路，侧重学法指导。

减少陈题、不选偏题、精编活题、首创新题，启迪思维方法。

前瞻性——丛书突出新课标教学的要求，建构“主动学习、合作探究”的教学模式，“创造一种学生容易接受的气氛”，将课程内容与学生生活以及现代化社会发展联系起来，重视培养学生思维的过程和方法，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流、合作的能力。

实用性——内容与教材紧密配套，既有教师的精辟分析、指导学生自主学习知识归纳和学法建议，又有剖析“活题”思维障碍的解题思维技巧；课后有精选、精编、针对性很强的分层训练；每单元进行一次小结和能力测试，期中、期末进行阶段性测试，方便学生与教材同步配套使用，可操作性极强。

科学性——丛书体例设置科学，充分体现新课标的学习理念，注重构建“情境化”“生活化”的教学氛围，强调“自主性”“探究性”“实践性”“趣味性”的学习模式。

以数学为例，体例特征如下：**1、问题感知·情境切入**：在解决生活实际问题的过程中，使学生不知不觉地融入情境，激发学习兴趣。

2、自主学习·知识提炼：引导学生从特定事件出发，归纳得出一般的知识、结论。

3、探究示例·潜能开发：以题为例，帮助学生理清思路、抓住要点，**4、趣味数学·生活在线**：让学生体会数学逻辑思维的乐趣。

5、分层训练·能力升级：依据课程标准，分层训练学生基本识记、理解、分析问题及灵活运用知识解题的能力。

书籍目录

绪论 致同学们 第一单元 生物和生物圈 第一章 认识生物 第一节 生物的特征 第二节 调查我们身边的生物 第二章 生物圈是所有生物的家 第一节 生物圈 第二节 环境对生物的影响 第三节 生物对环境的适应和影响 第四节 生态系统 第五节 生物圈是最大的生态系统 第1单元 小结 第二单元 生物和细胞 第一章 观察细胞的结构 第一节 练习使用显微镜 第二节 观察植物细胞 第三节 观察动物细胞 第二章 细胞的生活 第一节 细胞的生活需要物质和能量 第二节 细胞核是遗传信息库 第三节 细胞通过分裂产生新细胞 第三章 细胞怎样构成生物体 第一节 动物体的结构层次 第二节 植物体的结构层次 第三节 只有一个细胞的生物体 第四章 没有细胞结构的微小生物——病毒 第2单元 小结 期中综合试题 第三单元 生物圈中的绿色植物 第一章 生物圈中有哪些绿色植物 第一节 藻类、苔藓和蕨类植物 第二节 种子植物 第二章 被子植物的一生 第一节 种子的萌发 第二节 植株的生长 第三节 开花和结果 第三章 绿色植物与生物圈的水循环 第一节 绿色植物的生活需要水 第二节 水分进入植物体内的途径 第三节 绿色植物参与生物圈的水循环 第四章 绿色植物是生物圈中有机物的制造者 第一节 绿色植物通过光合作用制造有机物 第二节 绿色植物对有机物的利用 第五章 绿色植物与生物圈中的碳——氧平衡 第六章 爱护植被，绿化祖国 第3单元 小结 参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>