

<<课堂教学与学习成效评价>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学与学习成效评价>>

13位ISBN编号：9787543530140

10位ISBN编号：7543530147

出版时间：2000-6

出版时间：广西教育出版社

作者：唐晓杰等编

页数：142

字数：163000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学与学习成效评价>>

内容概要

《课堂教学与学习成效评价》一书试图从第三次全教会的精神出发,探讨符合素质教育要求的学习观、教学观和评价观,并重点就怎样科学地评价课堂教学与学生学习成效进行了方法论的探讨。

《课堂教学与学习成效评价》一书所针对的对象主要是在职的中小学教师,也适合于对中小学课堂教学和学习质量评价感兴趣的研究人员、教育行政人员、督导人员、教研员以及其他人士阅读和参考。

《课堂教学与学习成效评价》一书共分四章。

第一章重点放在课堂教学模式上,分析了教学模式的含义、教学模式的一般构成、影响课堂教学的主要变量以及主要的课堂教学模式类型,然后分别简要介绍了国内外一些主要的课堂教学模式,最后对课堂教学模式革新的趋势作了分析。

第二章主要围绕我们应持怎样的学习观、教学观和评价观而展开,首先探讨了知识经济时代背景下的素质教育理念,然后分别探讨了参与式学习、启发式教学的含义以及策略等,最后强调了学校基层的课堂教学和学习成效评价应着眼于发展性、应体现纵向增值的思想。

第三章的重点是课堂教学评价,主要分析了几种课堂教学评价的方法、课堂教材评价标准和指标的确定与选择,并结合作者自身的研究和实践,以评价案列的方式,详细介绍了课堂教学分析与评价的全过程。

本书最后一章重点介绍了表现性评价的特点及其实施,探讨了评价学生态度、兴趣和个性的方法,并介绍了几种有别于传统的处理评价结果的方式。

<<课堂教学与学习成效评价>>

书籍目录

第一章 课堂教学模式概论 第一节 教学模式概念 一、教学模式的定义 二、教学模式的结构 三、影响课堂教学的变量 四、课堂教学模式类型 第二节 国外课堂教学模式例举 一、着眼于信息处理的教学模式 二、着眼于个人发展的教学模式 三、着眼于社会相互作用的教学模式 四、着眼于行为控制的教学模式 第三节 国内课堂教学模式例举 一、自学辅导式教学模式 二、目标教学模式 三、情境教学模式 四、创造教学模式 第四节 课堂教学模式革新的趋势 一、回归学生主体 二、注重目标的全面性 三、教学程序具有灵活性 四、教学形式趋向个别化 五、教学手段多媒体化 第二章 素质教育理念下的学习、教学和评价观 第一节 知识与素质教育 一、知识经济及其特征 二、知识经济时代对人才的新需求 三、素质教育的时代特征 第二节 参与式学习 一、学习观的革新 二、多种智力观与学习 三、参与学习 四、合作学习 第三节 启发式学习 一、启发式教学的含义 二、启发式教学与学生的独立思考、自主探究 三、富有挑战性的课堂情境与课堂提问的艺术 四、富有挑战性的作业 五、安全的心理环境 六、多样化的教学组织形式 第四节 发展性评价 一、评价的类型 二、从鉴定式评价转向发展性评价 三、评价的标准 第三章 课堂教学评价 第四章 学生学习成效评价 附录1 中学历史课的小组研究项目 附录2 进行扩展型研究项目的基本要点 附录3 一小学教师对四年级学生个人数学档案录的要求和建议 附录4 如何建立学生的阅读和写作档案录来评价学生的进步 后记

<<课堂教学与学习成效评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>