

<<儿童的科学前概念>>

图书基本信息

书名：<<儿童的科学前概念>>

13位ISBN编号：9787542847218

10位ISBN编号：754284721X

出版时间：2008-12

出版时间：上海科技教育出版社

作者：罗莎琳林德·德赖弗

页数：196

译者：刘小玲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童的科学前概念>>

前言

《儿童的科学前概念》关注的是中学阶段的儿童对自然现象的认识以及这些认识是如何随着教学而转变和发展的。

《儿童的科学前概念》旨在给教师和其他所有关心中学科学教育的人士提供一份关于儿童的科学概念的综述，而不是学术评论。

我们一直打算提供一些有益于促进科学教育更好地适应学生对自然现象的理解的研究成果。

写作《儿童的科学前概念》的念头萌生于1978年在巴黎的一次聚会，在会上我们三个人第一次碰面，并且交流了过去这些年各自对儿童科学概念的研究心得。

自从那次会面之后，全世界对儿童科学概念的研究有了飞速发展。

北美、欧洲、澳大利亚和其他地区的科学教育期刊都发表了不少有关学生的科学概念及其在教学过程中如何转变和发展的论文。

有关方面也举办了一系列国际研讨会，会后出版了非常有价值的论文集。

在关注者剧增的情况下，把目前散布在各种非正式的报告和期刊文章中的研究成果整理成书，以便让科学教师方便地获取和阅读，似乎就显得更加重要了。

然而，研究文献增加得如此迅速，只依靠我们三个人的力量似乎是不太可能完成此书的。

因此，我们向几位在这个领域做出了出色研究的学者约稿。

《儿童的科学前概念》的每一篇文章只关注一个主题领域或一组现象，我们选择的领域都属于物理科学，这些领域有大量这方面的研究。

不过很遗憾的是，《儿童的科学前概念》没有涉及其他一些主题领域。

<<儿童的科学前概念>>

内容概要

本书就在校学生(10~16岁)对光、电、热、力和运动、物质结构等领域的一系列自然现象所具有的概念,提供了大量调查案例。

作者运用教育学理论并结合币斗学的概念,深入分析了学生未经教学时所具有的这些概念的特点,探讨了学生的这些概念随着教学而改变和发展的一些规律,并提出了针对性的教学设计建议。

<<儿童的科学前概念>>

作者简介

罗莎琳德·德赖弗是教育学讲师，英国利兹大学科学与数学教育研究中心“儿童学习科学”项目主任，著有《儿童是科学家吗？》（Open University Press，1983年）。
埃迪特·盖内与安德烈·蒂贝尔吉安共事于巴黎第七大学物理科学教育和技术教育较际研究实验室（LIREST）。

这

<<儿童的科学前概念>>

书籍目录

第1章 儿童的科学前概念和科学学习第2章 光第3章 简单电路第4章 热和温度第5章 力和运动第6章 气体状态第7章 气相物质的粒子性质第8章 超越表象：物理变化和化学变化中的物质守恒第9章 作为宇宙天体的地球第10章 儿童科学前概念的特点及其对教学的启示

<<儿童的科学前概念>>

章节摘录

第1章 儿童的科学前概念和科学学习 儿童的前概念有什么特点？

儿童具有的这些前概念，能够对课堂环境中经常发生的现象提出一个连贯的模型吗？有经验的教师都知道，学生确实有他们自己对各种现象的想法，即使这些“想法”常常在不同的时候表现得似乎并不连贯，至少在教师看来是如此。

也有人注意到，这些想法甚至在与实验结果或教师的解释不相一致时也还继续存在。

换句话说，这些想法是根深蒂固、难以改变的。

儿童的科学前概念具有个体差异性、不连贯性和稳定性。

我们现在详细讨论这些特点。

个体差异性 对于课堂上的同一个实验，儿童会给出五花八门的解释，因为每一个儿童都以自己的方式来“观察”并解释实验。

我们自己的行为同样如此，当我们阅读一篇文章或者与别人讨论一个话题时，我们可能会、也可能不会改变我们自己的观点。

我们在多大程度上改变自己的观点，至少依赖于我们一开始所持有的想法，也同样依赖于我们所听到或读到的观点。

人们参加同一门课程或者阅读同一本书，甚至是读同一本科学课本，每个人所得到的结论和收获都不会与别人完全相同。

人们内化经验的方式至少有一部分是其个体独有的，他们建构了他们自己的意义。

这些具有个体差异性的“想法”影响了获取信息的方式。

这种探究现象的个体化方式在科学知识的产生方式中也可以看到。

大多数科学哲学家都认为，假设和理论并不代表所谓的“客观”信息，而是人类思维想象的建构物或产物。

从这个角度考虑，对事件的观察受到观察者的理论框架的影响。

因此。

儿童的观察和对观察结果的解释也受到他们的想法和期望的影响。

<<儿童的科学前概念>>

编辑推荐

《儿童的科学前概念》关注的是中学阶段的儿童对自然现象的认识以及这些认识是如何随着教学而转变和发展的。

《儿童的科学前概念》旨在给教师和其他所有关心中学科学教育的人士提供一份关于儿童的科学概念的综述，而不是学术评论。

《儿童的科学前概念》的每一篇文章只关注一个主题领域或一组现象，我们选择的领域都属于物理科学，这些领域有大量这方面的研究。

不过很遗憾的是，《儿童的科学前概念》没有涉及其他一些主题领域。

除了主题不同之外，各章节还存在其他几方面的差异。

比如，有的章节总结并回顾了目前所知的儿童对某个主题领域的认识，汇集了不同地区的研究成果。

有的章节以案例研究为视角，考察儿童的科学概念并描述这些概念在教育之后如何改变。

<<儿童的科学前概念>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>