

<<现代文阅读>>

图书基本信息

书名：<<现代文阅读>>

13位ISBN编号：9787542841636

10位ISBN编号：7542841637

出版时间：2006-6

出版时间：上海科教

作者：秦振良

页数：187

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代文阅读>>

前言

语文学习不外乎“读”和“写”。

“读”是学生获取知识的主要途径，会不会“读”，“读”的效率如何，直接影响着学生智力‘的发展和各门功课的学习。

杰出的前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“三十年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。

一个能够在阅读的同时进行思考的学生，比起不掌握这种乍看起来很简单的迅速阅读能力的学生，情况就完全不同。

”他认为学生到了“高年级能不能顺利地学习，首先取决于他会不会有理解地阅读。

”显然，这一见解是深刻的。

在阅读的理解阶段充满了分析、归纳、综合、抽象、概括等思维活动，阅读能力的提高与智力的发展相辅相成。

另外，从适应未来的角度看，无论是上大学、搞科研，还是从事各项工作，阅读能力都是一个人应当具备的最基本的能力。

一个善于阅读的人，他的知识积累，他的研究能力，他的工作效率，都会高出一筹。

正因为如此，在历年的高考语文测试中，“读”一直是分量最重的，其中现代文阅读题是直接检测考生的分析、理解、归纳、综合、鉴赏、评价能力。

这些能力的高低，还直接关系到后面的诗歌鉴赏题和以分析理解为主的文言文阅读的第二大题的分数，因此在语文高考中现代文阅读有着举足轻重的作用，而考生感到最茫然的也恰是这一部分。

通常的做法是期望通过题海战术来提高分数，但往往做来做去还是茫然，常出现看了答案还是只知其然而不知其所以然，尤其当所做题目质量不高，答案有误，势必越做越糊涂；加之时间有限，在大量做题而收效甚微的情况下，会产生畏难情绪，甚至厌倦。

为了提高现代文阅读的效率，总结现代文阅读的解题规律，我在学校开了《现代文阅读解题策略》的选修课并在高三教学的实践中进一步充实完善。

实践证明，只要方法得当，解答现代文阅读题是有章可循、有法可依的，在高考中完全能够得高分的，因为考生面对提供的文章一般能够读懂，而做下来得分不高主要是不知道如何答题。

<<现代文阅读>>

内容概要

《高考语文解题策略与专项训练：现代文阅读》分三章，第一章题型，明确怎么考，总结命题者拟题的思路及应对方法。

第二章考点，明确考什么及如何应对，从高考试题中逐项总结有效的答题方法。

第三章训练，将去年全国及各省市高考的现代文阅读题逐题解析，通过实战演练巩固前两步总结的规律和方法，真正形成阅读能力。

为确保其科学性和典范性，前两章的例题及每一节后面的迁移练习绝大部分取自高考试卷。

<<现代文阅读>>

作者简介

秦振良，上海市位育中学语文高级教师。
在《中国语文天地》、《语文世界》、《语文教学通讯》、《语文研究与教学》、《语文教学之友》、《浙江教育》、《山东教育》、《辽宁教育》、《普教研究》、《中学生阅读》、《新读写》等期刊上发表文章30余篇。
多年从事高三教学、教研工作，悉心研究教学与高考规律，对现代文阅读和作文教学有深入的思考。出版了《高考现代文阅读解题指导》、《初中现代文阅读精要》、《语文基础知识易混问题区分》等书。
在全国教育科学重点课题《素质教育理论与实践》中，主持两项省、市科研课题，均获一等奖，被教育部“九五”规划课题组评为先进个人。

<<现代文阅读>>

书籍目录

第一章 题型全透析一、选择题——怎样排除干扰二、简答题——怎样简要概括三、开放题——怎样确切发挥第二章 考点深探究一、理解重要词语的含义二、选择最恰当的词语三、理解文中重要句子的含义四、筛选并整合文中的信息五、分析文章结构，把握文章思路六、把握文章内容，归纳文章要点七、概括段意和全文的主旨八、鉴赏评价作品的思想内容和表现技巧第三章 训练真搏击一、2005年上海市高考现代文阅读试题及答案解析二、2005年北京市高考现代文阅读试题及答案解析三、2005年天津市高考现代文阅读试题及答案解析四、2005年重庆市高考现代文阅读试题及答案解析五、2005年江苏省高考现代文阅读试题及答案解析六、2005年辽宁省高考现代文阅读试题及答案解析七、2005年福建省高考现代文阅读试题及答案解析八、2005年湖北省高考现代文阅读试题及答案解析九、2005年山东省高考现代文阅读试题及答案解析十、2005年江西省高考现代文阅读试题及答案解析十一、2005年浙江省高考现代文阅读试题及答案解析十二、2005年全国[1]高考现代文阅读试题及答案解析十三、2005年全国[2]高考现代文阅读试题及答案解析十四、2006年上海市春考现代文阅读试题及答案解析

<<现代文阅读>>

章节摘录

题型全透析 一、选择题——怎样排除干扰 与简答题和开放题相比，同一内容，用选择题的形式测试，会降低试题的难度，因为简答题和开放题要白手起家，而选择题已将正误答案列出，只是选一下。

因此，命题者为了达到测试的目的，就要设法增加各选项的干扰因素，它常常使粗心大意的考生进入误区。

总结一下历年高考题，看命题者设计干扰项时都采用了哪些方法，在理解文意后逐项排查时便胸有成竹，很快知道陷阱在哪里、干扰在何处，进而就可逐一排除了。

命题者设计干扰项的方法通常有以下几种： 1答非所问 即干扰项不是题干所问的内容，由此可检测考生思考问题是否缜密、是否具有认真审题的习惯。

【例1】全国高考卷， 这就触及教育学上的根本问题：在教学活动中，教师起什么作用？圣陶先生的看法是，“各种学科的教学都一样，无非教师帮着学生学习的一串过程。

”换句话说，教学，教学，就是“教”学生“学”，主要不是把现成的知识交给学生，而是把学习的方法教给学生，学生就可以受用一辈子。

在这个问题上，圣陶先生有一句精辟的话，现在已经众口传诵，那就是：“教是为了不教。”

本段末尾说“教是为了不教”。

下面摘引的叶圣陶先生的一些论述，其中哪几项是说明这个名句中的“不教”的？

- A.教师之为教，不在全盘授与，而在相机诱导。
- B.学生能自为研索，自求解决。
- C.务必启发学生的能动性，引导他们尽可自己去探索。
- D.凡为教。

目的在达到不需要教。

- E.自能读书，不待老师讲；自能作文，不待老师改。
- F.必令学生运其才智，勤其练习。

<<现代文阅读>>

编辑推荐

题型全透析，考点深追踪，训练直搏击。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>