

<<新课程教学策略>>

图书基本信息

书名：<<新课程教学策略>>

13位ISBN编号：9787542838186

10位ISBN编号：7542838180

出版时间：2005-4

出版时间：上海科技教育出版社

作者：敖国儒

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新课程教学策略>>

### 前言

当前新一轮课程改革正在全国轰轰烈烈地开展，而课程改革能否顺利推进，关键在于新课程理论和新课程观念指导下的课程实施。

影响新课程实施的因素是多方面的，其中教师的水平，特别是教师设计、选择、使用课堂教学策略的水平是影响新课程实施至关重要的因素。

那么，如何使广大教师的教育教学符合新课程理念呢？

至关重要的是，要将新课程所倡导的理念转化为实施者的信念和行动。

课堂教学是课程从理想变为现实的主要途径，课堂教学是学生全面发展的主渠道；教师是推进学生全面、快速发展的促进者；教师的教学策略则是决定学生发展水平高低和快慢的关键因素，也是实现新一轮课程改革的重要因素。

为了更新广大教育工作者的教育理念和提高教师的课堂教学能力，笔者根据新课程改革精神和现代教育教学理论撰写了本书，旨在与同仁共同探讨新形势下的教学策略问题。

本书重点介绍了教学策略的有关概念，并对在实施层面将会遇到的种种策略问题进行了建设性、针对性的探索，撷取了大量教学实践案例，目的在于促使广大教师“为改进自己的教学而研究，针对自己的教学问题而研究，在自己的教学进程中开展对教学策略的研究”，从而促进自身专业成长。

## <<新课程教学策略>>

### 内容概要

《新课程教学策略》重点介绍了教学策略的有关概念，并对在实施层面将会遇到的种种策略问题进行了建设性、针对性的探索，撷取了大量教学实践案例，目的在于促使广大教师“为改进自己的教学而研究，针对自己的教学问题而研究，在自己的教学进程中开展对教学策略的研究”，从而促进自身专业成长。

## <<新课程教学策略>>

### 书籍目录

第一章 教学策略与设计、实施教学策略的依据一、教学策略二、设计、选择、实施教学策略的依据第二章 激发学生学习内驱力策略一、内驱力概述二、激发学生学习内驱力的策略第三章 提高学生自学能力策略一、提高学生自学能力的意义二、提高学生自学能力的策略三、提高学生自学能力策略的案例第四章 开发学生潜能策略一、开发学生潜能的必要性二、人的潜能三、开发学生潜能策略第五章 提高学生创新品质和创造力策略一、创新品质和创造力的含义二、创新品质和创造力教育的一般特征二三、创新品质和创造力在教育教学中的地位四、学生创新品质和创造力的形成五、传统教育与创新教育的区别六、提高学生创新品质和创造力的策略与实例第六章 教学评价策略一、教学评价的特点、教学与教学评价之间的关系二、教学评价多元化策略三、“课后反思”评价策略四、教学评价策略实例

## &lt;&lt;新课程教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

教学是师生共同活动的一种组织行为，由多种内容和形式构成，因此，教学也存在着多种教学策略。

本书不可能包罗万象，只选择其中对教学作用较大、目前存在问题较多的一部分加以讨论。

在讨论具体教学策略之前，我们首先研究一下教学策略与教学观念、教师素质、教学质量的关系。

（一）教学策略与教学观念的关系 所谓观念，就是思想意识，是客观事物在人的头脑中留下的概括印象。是反映在人的意识中经过思维活动产生的结果，属于理性认识。

因此，观念具有相对独立性和稳定性。

持不同教学观念的人，对教学的认识也大相径庭。

有人认为，教学就是传授学科知识，还有人认为，教学除了使学生掌握科学知识外，还要开发他们的潜能，提高学生的非智能品质，形成他们的健康人格。

也就是说，后者支持新课程提出的，课堂教学要从三个维度即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观着手，设计和选择适合于学生全面发展的教学策略。

由此可见，相悖的两种教学观念必然会导致其相应的教学策略也大不相同。

1. 教学观念决定教学策略 持有传统教学观念的人决不会采用现代教学策略，持有现代教学观念的教师则倾向于设计符合现代教学观念的、能够促进学生全面发展的现代教学策略。

比如说，A教师认为课堂就是传授知识的“殿堂”，那么他就会不遗余力地把知识“讲深、讲透、讲彻底”，采取让学生拼命地学知识、背知识、答知识的教学策略，因为他认为这样做是正确的，是天经地义、无可厚非的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>