

<<教学引论>>

图书基本信息

书名：<<教学引论>>

13位ISBN编号：9787542833068

10位ISBN编号：7542833065

出版时间：2003-10-01

出版时间：上海科技教育出版社

作者：单文经

页数：393

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学引论>>

内容概要

进入新世纪，课程研究领域日趋缤纷多姿。

总体而言，世界当代课程研究已经超越了普适性课程原理的建构，而转向教师和学生的日常生活，在学校教育的真实情境中探问意义、寻求超越。

这犹如阳光透过三棱镜，折射出迷人的光彩：后现代主义课程观、现象学和诠释学课程理论、存在主义和女性主义课程理论……人们纷纷从不同的视角切入课程研究，大大拓展了课程研究的视界，也丰富了课程研究领域的话语。

从性质上而言，这是一本文集，收集了自1991年出版《课程与教学研究》文集以后，我在“教学”方面所完成的文章。

其中有期刊论文、研讨会论文、专题研究论文以及经过授权的中文译文,等等。

在这篇序文当中，我将就每篇文章的背景，逐一作个交代。

这本文集共收录了18篇文章，分为理念与原则、策略与做法以及研究与发展等三个部分。每个部分，都各收录6篇文章。

<<教学引论>>

书籍目录

第一篇 理念与原则第一章 教学的本义及引申义第一节 教学的本义第二节 教与学的关系第三节 解教学概念之感第二章 微型教学理念的评析第一节 检视微型教学的隐喻第二节 教学即艺术第三节 教学即文化的探究第四节 教学即关照第三章 影响学习效果的因素第一节 三类九项的影响因素第二节 影响因素分析第三节 自律自动的学习第四章 影响大学班级教学质量的因素第一节 大学生的认知特性第二节 大学生的学习动机第三节 大学课堂的活动结构第四节 大学教师的教学方法第五章 教学原则与应用第一节 良好的班级气氛第二节 丰富的学习机会第三节 妥善安排的课程第四节 明确的学习重点第五节 扎实的学习内容第六节 智慧的教学对话第七节 充分的练习应用第八节 必要的支架式教学第九节 学习策略的教学第十节 协同合作的学习第十一节 目标为本的评价第十二节 教师的适度期望第六章 学习原则与实例第一节 高效学习的条件第二节 学校中的有效学习第三节 将有关学习的知识付诸应用第四节 将学校办成学习型组织第五节 学习型组织中的有效学习第六节 参与更大的团体第二篇 策略与做法第七章 脚手架比喻在大班教学上的应用第一节 脚手架比喻的性质第二节 教学脚手架的要素第三节 支架式教学在大班教学情境当中所面临的挑战第四节 在大班运用支架式教学的做法第八章 同辈个别学习辅导的要领第一节 频举解题范例第二节 多做解释推理第三节 善用合作对话第九章 寓班级经营于教学：典范转移第一节 班级经营研究的典范第二节 班级经营的另类典范第三节 另类典范的另类思考第十章 全方位的班级经营策略第一节 学为人师——先己后人第二节 全方位导师应先自我整饬第三节 全方位导师应能经营良好的班级环境第十一章 虚拟环境中的学习：理论建构与设计考虑第一节 学习环境中的教学科技第二节 学习环境向虚拟环境的拓展第三节 良好虚拟环境的特性第十二章 正式与非正式学习评价方式评析第一节 正式评价第二节 非正式评价第三篇 研究与发展第十三章 小学班级学习环境之研究第一节 性质、背景与目的第二节 研究设计与实施第三节 结果与讨论第十四章 初中英语教师交际教学法之教学观念第一节 历史演变与应用第二节 研究问题第三节 方法与步骤第四节 研究结果第十五章 高级中学英语教师教学推理与行动过程之个案研究第一节 研究背景与研究目的第二节 研究方法第三节 文献探讨第四节 结果与发现第五节 讨论与建议第十六章 大一学生的入学成绩、学习方法、求知欲与学业成绩第一节 研究概述第二节 研究结果第三节 建议第十七章 实习教师“实地经验”的获取与角色转变第一节 概述第二节 “实地经验”的获取第三节 实习教师的角色转变第四节 总结、讨论与启示第十八章 台湾地区道德教学媒体研发与省思第一节 研发经过第二节 研发理念第三节 问题省思第四节 展望附录1 美国加州小学推动新的评价方式——“非正式评价”附录2 教学媒体内容大要附录3 教学媒体制作构想参考书目索引

<<教学引论>>

章节摘录

教学策略与做法 最近若干年，建构式的教学法颇受重视，而其中的关键即在于教师能觉察学生的“最近发展区”，然后提供适当的协助。

此种协助就好比一般建筑物所使用的脚手架一般：其一，脚手架能保证建筑物完成施工，就好比教师能保障儿童的学习成功；其二，脚手架能将建筑物的结构扩展与延伸，就好比教师能将儿童习得的知识与能力延伸至新的场所；其三，脚手架在建筑物完工时必须及时拆除，就好比教师应该在儿童能自行学习时及时撤离。

如今，新式高楼大厦所使用的钢制脚手架在完工以后，无需拆除，而是和建筑物融为一体，其间的比喻不尽相同，但是其支持的作用则无二致。

曾于1998年6月在台湾师范大学《视听教育》双月刊上发表的“鹰架支持的譬喻——在大班教学上的应用”一文之主旨，即在以脚手架为教学比喻，探讨其性质，分析其要素，进而指出支架式教学在大班探究教学中的应用及其面临的挑战。

教育应当以成就每位学生为基本原则，最近教育改革的方向之一——“带好每位学生”也具有同样的意义。

然而，欲落实此理想，只靠一般的大班教学是不够的。

各种形式的补救教学，不论是由教师进行的小组式补救教学，还是同辈个别学习辅导（peer tutoring）的做法，都是教师可资运用的手段。

所谓同辈个别学习辅导，是指由学长或是同学担任同辈个别学习辅导员（peer tutor），就学生学习迟滞或是落后的问题进行个别辅导，通常所采取的形式是一对一的个别辅导（one to one tutoring）。

1997年9月曾发表于台湾教育主管部门训育委员会主编的学生辅导双月刊的“同辈个别学习辅导的要领”一文之主旨即是针对频举解题范例、多做解释推理、善用合作对话等三项做法，细加描述。

班级经营一词又称教室管理，或称班级管理，相对应的美式英文是classroom management，英式英文则为class control。

过去一些以普通教学法或是教学原理为名的专业书籍，大多列有教室管理一章，就教室秩序的维持、教室气氛的建立、教室物理环境的安排等项目作精简的介绍。

其后，或许是因为一般人提到“管理”一词就会联想到军事管理、严格管制、行为控制等较为负面的意义，班级经营一词便逐渐取代了教室管理，成为大家普遍接受的名词。

不过，不管是用哪个名词，班级经营经常被误解为classroom discipline，而将其等同于教室常规的管理，或是学生偏差行为的处理，范围狭小了很多。

曾以“班级经营的另类典范”为名，于1998年12月发表于教育学会主编《关键年代的教育演变》年刊的“寓班级经营于教学”一文，其主旨就在于指陈这一点，希望教师将班级经营回归到教学的层面。

如果教学活动进行得顺畅，学生都能专注地参与，就不至于有教室管理的问题。

本文也指出，教师应该具有诠释班级脉络、预见班级事件走向，并且迅速地作出合理决定等能力。

如果教师具备了这些能力，即使偶尔有一些学生偏离了学习的正轨，也都能被拉回到教学的“活动流”（activity flow）之中，使班级的教学恢复正常。

.....

<<教学引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>