

<<课堂引导创新策略研究>>

图书基本信息

书名：<<课堂引导创新策略研究>>

13位ISBN编号：9787542719720

10位ISBN编号：7542719726

出版时间：2001-4

出版时间：上海科学普及出版社

作者：张人利 编

页数：251

字数：203000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂引导创新策略研究>>

### 内容概要

本书系上海市教育科学“九五”规划重点课题“课堂引导创新策略研究”的研究成果，也是静安区承担的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“发达地区实施素质教育的行动研究”子课题的研究成果。

其内容共分三部分：一是课题研究的主报告；二是分学科研究的成果；三是策略实施的案例。

本课题研究具有以下三个特点。

1、研究内容可属前沿，在主报告中，我们借鉴专家研究的理论，进行独立思考，提出培养学生创新能力的三维结构，即动力维度，智力维度，人格维度。

2、研究成果操作性强。

在主报告的操作系统中，我们提出了五项基本策略，即内激励策略，启迪心智策略，尊重人格策略，设问引导策略，优化环境策略。

在每项策略中，都有具体的操作方法，一般教师都可参考使用。

3、研究规模涉及面广。

参加本课题研究的除外区外省市对外，在静安区有9所小学，共71个班级，2800多名学生，涉及9个年级，13门学科。

本课题的研究对推进实施素质教育产生了较好的规模效应。

## &lt;&lt;课堂引导创新策略研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 课堂引导创新策略研究生报告 一、策略提出 二、策略思想 三、策略目标 四、策略界定 五、策略依据 六、五项策略 策略之一 内因激励策略 策略之二 启迪心智策略 策略之三 尊重人格策略 策略之四 设问引导策略 策略之五 优化环境策略 七、“引导-创新”模式 (一) 课堂三要素互动结构示意图 (二) 构建“引导-创新”教学模式 (三) “引导-创新”教学模式的研究方法 (四) 构建“引导-自研—创新”教学模式 八、策略评价 九、策略研究的行动策略 (一) 实施行动研究 (二) 抓“转观”与提高教育创新素质 (三) 抓策略实施的有序度 十、策略实施效果 (一) 学生方面的统计结果 (二) 教师方面的统计分析 十一、策略实施后的反思 (一) 在策略实施中要把培养学生“创造性、发展性学力”放在首位 (二) 在策略实施中要教会学生学习策略 (三) 在策略实施中要让学生自主发展 (四) 在策略实施中要贯彻激励教育思想 第二部分 学科引导创新策略与模式研究成果 小学语文课堂教学中引导发散思维的策略研究报告 思想品德课堂教学中引导创新策略研究报告 启迪联想 激发想像 初中低年级数学教学中培养学生创新思维能力的研究 在美术教学中培养学生创新能力的策略研究 探讨几种创新思维品质的培养策略 课堂“探究-创新”模式的研究 初中物理教学中“引导——创新”教学模式的研究 在生物教学中实施“引导—自研—创新”模式的研究 数学教学中构建“引导—自研—创新”模式的研究 第三部分 教与学的创新行为案例..... 附录1 实施引导创新策略研究成果索引 附录2 实施引导创新策略提交案例索引 附录3 能激励创造的名言

<<课堂引导创新策略研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>