第一图书网, tushu007.com

<<静悄悄的变化>>

图书基本信息

书名：<<静悄悄的变化>>

13位ISBN编号：9787542634511

10位ISBN编号：7542634518

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联书店

作者：方培君，吴永玲

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<静悄悄的变化>>

内容概要

《上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系：静悄悄的变化》主要内容包括：共同体：充满检文活力；成长篇；探究篇和教学篇，本书主要内容包括：上海市普教系统名师培训基地政治学科培训方案、学习，追梦的翅膀等。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

共同体：充满人文活力上海市普教系统名师培养基地政治学科培养方案主持人、专家团队介绍学员风采这里，我们开始新的启航成长篇学习，追梦的翅膀起点归零，重新开始仰望星空，脚踏实地实践锤炼，反思成长名师助力，润物无声好风凭借力，名师助成长清流活水过堂来关注学生，追求有效明德、悟髓、提升自我生命不能停止飞翔探究篇高中思想政治课师生有效互动的实践研究 开发利用课程资源，提高初中思想品德教学的有效性《品德与社会》课堂教学中有效提问的实践研究高中思想政治课对话教学有效性的实践研究 鲁迅中学高一年级思想政治学科实践活动教学策略高中思想政治课案例教学运用的实践研究略论思想政治课反思性教学初中思想品德课教学目标制定的研究高中思想政治课程（学生学业）表现性评价的运用初探《加强思想品德和思想政治学科教研组建设的若干思考》研究报告教学篇我们的班级学会尊重体谅父母增强国家观念我国处理民族关系的基本原则把握事物的因果联系把握事物的因果联系价值的创造与实现创造有价值的人生矛盾在事物发展中的作用

章节摘录

高中思想政治课师生有效互动的实践研究　　上海市行知中学龚英　　当前，在一些“优质课”的课堂上，师生的对话相当频繁，气氛也极为活跃，但如果在观察后冷静地思考一下就会发现：这所谓的“互动教学”追求的仅仅是形式上的、浅层次的繁华与热闹，可谓是徒有其“形”而失其“神”，互动教学仅仅成为了教学改革的装饰品。

综观当下高中思想政治课教学互动的情况，明显地存在着师生互动有效性不理想的问题。
随着新课程改革的不断深入，师生互动的理念和教学模式已被广大教师所接受，但在教学实践中如何使师生形式上的互动真正转变为师生实质性的互动，还需要我们高中政治教师不断地探索。

《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
《纲要》对“师生互动”问题有这样的论述：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性。
引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。
可见，新一轮课改把学习方式的转变摆在特别重要的位置。
而学习方式的改变，凸现在课堂教学上，就是要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生真正“动”起来，在师生有效互动中形成一个学习共同体，师生相互学习，共同成长。

一、师生有效互动的内涵界定　　1.师生有效互动的基本内涵　　“互动”，原本是一个社会学的术语，《中国大百科全书·社会学》对“互动”一词是这样界定的：互动是一个由自我互动、人际互动和社会互动三个阶段组成的过程，其实质是主体与客体之间的往返活动，是主体与客体之间的沟通。
互动有广义与狭义之分。
广义的互动是指一切存在物的相互作用与影响。
我们通常所说的互动是狭义的互动。
狭义的互动主要是指社会互动，即在一定的社会背景和具体情境下，个体与个体、个体与群体、群体与群体之间通过信息传播而发生的各种形式、各种性质和各种程度的相互作用和影响的交往活动。
本课题的“互动”是指在课堂教学过程中，教师与学生借助课程内容而进行的人际交往和相互作用。
本课题侧重研究师生互动。

“师生互动”是指师生双方在课堂教学过程中所发生的各种形式、各种性质、各种程度的心理相互作用或行为的相互影响，它是以谋求师生的共同发展为目的的社会性互动。
在互动过程中，教师和学生都是教学活动的主体，教学活动的客体则是能够促进学生认知发展、精神丰富和人格完善的精神文化，教师和学生以共同的客体为中介进行认知、思维、情感和价值观方面的互动。

“师生有效互动”是相对于低效互动和无效互动来说的，它建立在互动主体的平等性、互动目的的明确性、互动内容的深刻性、互动方法的合理性基础之上，互动结果有利于教学目标的达成和促进师生的共同发展。

2.师生有效互动的主要特征　　（1）互动主体的平等性　　现代师生关系倡导以尊重学生人格、平等地对待学生、热爱学生为基础的合作、和谐、民主、信任的师生关系，这是师生有效互动的基础。
教师在教学中要主动地了解学生的需求，尊重学生的个体差异，鼓励学生大胆质疑，勇于提问，并乐于和学生分享自己的感情和见解，为学生的学习营造民主、平等、和谐的心理氛围，这样，学生才敢于在课堂上主动发表自己真实的想法和意见。

（2）互动目的的明确性　　教学目标是教学的出发点和归宿，它的正确制定和达成，是衡量一堂课好坏的主要尺度。
高中思想政治课的教学目标应是三维目标的有机统一。
因此，在课堂教学过程中，师生的互动、交往都必须围绕教学目标，有利于教学目标的达成，教师不

仅要注重知识与技能目标、过程与方法目标，更要注重情感、态度和价值观目标，展现思想政治课教学的独特魅力。

（3）互动内容的深刻性　　教材是组织教学活动的依据，但教材不是“圣经”，而是供教师加工和创造的原材料。

教师要关注学生的学习兴趣，创造性地使用教材，善于利用、开发、重组、整合教学资源，激发学生的学习动机。

教师在教学中要充分体现高中思想政治课理论联系实际的特点，培养学生的辩证思维能力和创造思维能力，滋养和丰富学生的精神与人格，引导学生树立正确的“三观”。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com