

<<实践教学论>>

图书基本信息

书名：<<实践教学论>>

13位ISBN编号：9787542311597

10位ISBN编号：754231159X

出版时间：2002-12

出版时间：甘肃教育出版社

作者：王鉴

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实践教学论>>

### 内容概要

《教学论研究丛书：实践教学论》是教学论学科的十位青年学者在其相关课题的博士论文基础上，经过多年修改、充实和完善而结集出版的一套学术著作，内容涉及教学论学科的十个前沿性课题，包括教学论导论、教学本体论、主体性教学论、教学知识论、实践教学论、教师成长论、教学价值观念论、课程价值论、教学理论反思与建设、教学理论的知识学研究。

上述问题的研究，既有深入的理论建树，又有针对教学实践的具体策略，并对教学论学科建设提供了新颖的理论视角。

我国著名教学理论家、博士生导师李秉德先生担任学术顾问。

《教学论研究丛书：实践教学论》适合相关学科的大学生、研究生及中学教师阅读，也是本学科研究的必备资料。

教学研究是运用科学的理论与方法，有目的、有意识的对教学领域中的现象进行研究，以探索和认识教学规律，提高教学质量的活动过程。

教学研究的对象主要是人，其目的是探索教学活动的规律，从而改造人的知识结构与精神世界。因此教学研究具有自身的复杂性、创造性和探索性等特点。

## &lt;&lt;实践教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

序第一章 时代呼唤实践教学论一 时代对教育的呼唤二 教学论的重建三 新世纪中国的课程与教学改革四 实践教学论研究应注意的几个问题第二章 实践教学论的研究对象一 “理论教学论”与“实践教学论”二 以教学论为研究对象的实质三 以教学实践为研究对象的的教学论第三章 实践教学论的研究方法一 “主客位”研究法二 课堂观察研究法三 “深描”解释研究法四 教学案例研究法五 行动研究法第四章 “知识课堂”与“生命课堂”一 国内外关于课堂的相关研究二 课堂的“实验”与“应然”及其特质研究三 课堂重构第五章 教师专业发展与研究型教师成长一 传统教学及传统教师观批判二 教师职业的专业化发展与教师角色转变三 研究型教师的特点与发展策略第六章 学生发展及其学习方式的变革一 学生及其特点二 什么是正确的学生观三 学生发展观四 学生学习方式及其变革第七章 课程与课程资源一 课程的历史与课程论的学科地位二 课程与教学的关系三 课程理论概要四 课程资源及其开发与利用第八章 实践教学论的实践观一 教学理论研究的定位与指向二 教学实践呼唤教学理论的指导三 教学理论与教学实践的关系四 教学实践专业支持与实践教学论附录一 新课程实施过程中专业支持工作小组工作实录附录二 新课程实施过程中专业支持工作小组在广西南宁市和柳州市实验区的调研报告附录三 新课程实施过程中专业支持工作小组调研报告主要参考文献

## &lt;&lt;实践教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

儿子六年级快结束的时候，老师留给他们的作业是一串关于“二次大战”的问题。

“你认为谁对这场战争负有责任？”

... ‘你认为纳粹德国失败的原因是什么？’

” “如果你是杜鲁门政府的高级顾问，你将对美国投放原子弹持什么意见？”

” “你是否认为当时只有投下原子弹一个办法去结束战争？”

” “你认为今天避免战争的最好办法是什么？”

” 这些问题在课堂上都没有标准答案，它的答案有的可能需要孩子们用一生去寻找。

有一次，我问儿子的老师：“你们为什么不让孩子背记一些重要的东西呢？”

” 老师笑着说：“对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要：一个是他要知道到哪里去寻找所需要的比他能够记忆的多得多的知识；另一个是他、综合使用这些知识进行新的创造性的能力。死记硬背，既不会让一个人知识丰富，也不会让一个人变得聪明，这就是我的观点。

” 我常常会想到中国的小学教育，想到那些课堂上双手背后坐得笔直的孩子，想到：那些学生沉重的课程、繁多的作业、严格的考试…… 它让人感到一种神圣与威严的同时，也让人感到巨大的压抑与束缚，但是多少人都顺从它的意志，把它视为一种改变命运的出路。

还有黄全愈博士的《素质教育在美国I》，他在书中有关儿子矿矿的作业也有大量的描述与记录，基本与此一致。

面对国外关于小小学生的作业，比较中国的学生作业和美国学生的作业，我陷入了深深的思考：教师如何理解和认识作业的意义和功能？

作业对学生又意味着什么？

作业中的量与质的关系如何理解？

作业是重复的还是创造的？

.....

<<实践教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>