

<<走向深处>>

图书基本信息

书名：<<走向深处>>

13位ISBN编号：9787541131301

10位ISBN编号：754113130X

出版时间：2011-1

出版时间：四川文艺出版社

作者：刘永康 著

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走向深处>>

内容概要

《走向深处：语文新课程教学100问》是第一部高度组织化、自成体系的“国培计划”生成性课程资源，由对语文新课程教学中的100个疑难问题的解答组成。

除了个别问题约请成都市部分优秀教师撰写外，绝大多数皆由参加“国培计划”（2010）四川师范大学语文班的学科带头人撰写。

这些学科带头人都是当地语文教学与研究的佼佼者，教学经验丰富，科研能力强。

可以说，《走向深处：语文新课程教学100问》是在高校学者组织下的强强联合的集体劳动成果，是实施“国培计划”（2010）的汇报性成果。

也正因为是集体劳动，加之写作时间极为仓促，对有些问题的解答还不够贴切、深透，欢迎读者提出宝贵意见。

各位老师写作时参考了一些学者、老师的学术成果，由于《走向深处：语文新课程教学100问》“问题解答”的体例所限，没有一一注明，但列入了“主要参考文献”中；个别引述未及列入，欢迎著作权人与我们联系。

对所有被引用的文字、图片、图表的作者，我们谨致谢忱。

<<走向深处>>

作者简介

李华平，四川师范大学教师培训学院培训部主任,文学院硕士生导师,教育部中小学骨干教师国家级培训首席专家。

教过幼儿园、小学、初中、高中,现常年行走在大学与中学之间,致力于“语文人”的培养和研究工作。

主编《高中新课程的理论与实践》《新课改背景下的高考作文》(合作),发表论文数十篇,多篇被人大报刊复印中心全文复印转载。

刘敏，哲学博士，四川师范大学文学院副院长，主要研究方向为中国美学、宗教美学、审美教育、语文教育，发表相关论文三十余篇，出版学术专著《天道与人心：道教文化与中国小说传统》。

<<走向深处>>

书籍目录

- 语文新课程教学误区检讨(代序)李华平 狮山“国培”序 钱刚 第一编 登堂入室:语文课程标准解读
- 第1问 如何理解作为学校课程的“语文”?
- 第2问 《语文课程标准》对实际教学有什么作用?
- 第3问 怎样全面、正确理解“语文素养”?
- 第4问 怎样理解和处理工具性和人文性的关系?
- 第5问 怎样理解语文课程的基本理念?
- 第6问 怎样理解和达成语文课程的“三维目标”?
- 第7问 如何发挥课程优势弘扬和培育“民族精神”?
- 第8部 如何在语文教学中引导学生“认识自然、认识社会、认识自我、规划人生”?
- 第9问 怎样引导学生运用自主、合作、探究与有意义的接受性学习相结合的学习方式?
- 第10问 怎样培养学生良好的语文学学习习惯?
- 第二编 博观约取:语文教学资源的使用
- 第11问 怎样有高度、有深度、有宽度地处理教材?
- 第12问 如何理解语文课程中的定篇、例文、样本、用件?
- 第13问 怎样在教学过程中恰当合理地处理课后练习题?
- 第14问 如何使用教材出版社配套编辑的教师用书?
- 第15问 如何有效、有度调用网络资源用于备课?
- 第16问 怎样因地制宜地利用各地区独具特色的自然、社会、人文资源,建设开放而有活力的语文课程?
- 第17问 “三老”语文教育思想在新课程教学中有什么生命力?
- 第18问 刘永康语文教育思想和课堂教学实践有什么特点?
- 第19问 “那一代”语文名家有什么历史与现实意义?
- 第20问 余映潮“板块教学”对语文教师专业成长有什么意义?
- 第21问 韩军和李镇西的教学有什么特点?
- 第22问 王崧舟、窦桂梅的语文教学有什么值得借鉴的地方?
- 第23问 在实际教学工作中如何学习名师名课?
- 第24问 钱理群、王富仁的鲁迅研究成果对中学语文教学有什么意义?
- 第25问 当前有哪些前沿、实用的语文教学杂志与网站?
- 第三编 如琢如磨:语文教学方案的设计
- 第26问 常见的语文单元教学模式有哪些?
- 第27问 在新课程中如何有效地设计单元教学?
- 第28问 怎样设计一节课的教学目标?
- 第29问 如何围绕教学目标设计教学步骤与方法?
- 第30问 怎样理解“语文教学环节之间要有逻辑联系”?
- 第31问 如何设计教学环节之间的过渡语?
- 第32问 语文教学中常用哪些通用的教学方法?
- 第33问 怎样提高教学提问的有效性以促进教学对话的纵深推进?
- 第34问 怎样设计板书,并处理好板书与课件的关系?
- 第四编 鱼在渔中:阅读教学探幽 第五编 文质彬彬:写作教学管窥 第六编 谦谦君子:口语交际教学探讨 第七编 探赜索引:语文综合性学习指导 第八编 海阔天空:语文选修课教学 第九编 脚踏实地:复习与应考指导 第十编 仰望星空:语文教学科研主要参考文献后记

<<走向深处>>

章节摘录

《语文课程标准》还拓宽了语文工具的实施途径。

传统语文学学习，主要依靠语文教材、课外读物等作为载体，学生接受的语文信息面比较狭窄，语文资源也极不丰富。

这样，语文的工具性作用就难以很好地体现出来。

《语文课程标准》明确指出，“语文课程资源包括课堂教学资源和课外教学资源”，“自然风光、文物古迹、风俗民情、国内外和地方的重要事件，以及日常生活话题等也都可以成为语文课程资源”。

拓宽了学生学习语文的范围，也激发了学生的学习热情，在交流表达之中，就让语文最大限度地发挥了其工具性的作用。

另外，大力倡导语文学生活化，也保障了语文工具性作用的发挥。

《语文课程标准》指出：“在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”

可见，语文学学习的外延与生活相等，语文与生活是紧密相连的，哪里有生活，哪里就可以进行语文学学习，生活中处处有语文。

“工具性”作为语文课程的基本属性，决定了语文学具有其他学科不可替代的重要作用，不能随意地加以弱化和否定。

它着眼于学生的认知领域，揭示了语文课程的外在意义和价值，熟练掌握这一工具的任务则是语文课程的重要职责。

语文学课程的人文性 人文性又叫人文精神，是指整个人类文化所体现的最根本的精神，是人类文化创造的价值和理想，是对人的价值、人的生存意义的关注。

它以追求真善美等价值理想为核心，以人的自由和全面发展为目标，突出人的个性、尊严、自由、平等、人自身价值的实现等。

其内涵包括知、情、意等方面，主要指人格、情感、意志、性格、心理品质等。

语文学教学就是要充分利用语文教材和语文学课程资源，对学生进行人格的教育、理想的激励、人生观的塑造。

……

<<走向深处>>

媒体关注与评论

狮山灵秀，锦江河畔。

四川师大，教师摇篮。

重德博学，名校风范。

国培计划，惠泽教苑。

骨干教师，研修充电。

学以致用，躬行实践。

教学百问，约取博观。

生成语文。

课程资源。

走向深处，宏文成编。

书以致贺，聊表欢忭。

——人民教育出版社编审、《语文》教材主编顾之川博士 技术，艺术，学带，是组成教师业务素质的基南元素。

我们的语文教师，需要扎实的教学技术，需要灵动的教学艺带，更需要高雅的专业知识。

不论是在教学艺术还是在专业知识方面，《走向深处——语文新课程教学100问》都是能够时时陪伴着我们的、给我们指点迷津的好老师。

这本大作的美好丰富的内容，这样的系统，他们的细腻。

这样的周全。

全是语文教师希望得到的知识，全是具体的时尚的前卫的解答与指导。

——全国著名特级教师余映潮

<<走向深处>>

编辑推荐

《走向深处：语文新课程教学100问》：“国培计划”（2010）生成性课程资源国家级精品课程“语文课程与教学论”研究成果，四川省哲学社会科学规划课题“高师院校基础教育理论与实践研究”（SC092019）阶段成果，四川省教师教育规划课题“高中新课程背景下高师院校教师培养研究”（TER2009-015）阶段成果，四川师范大学科研规划项目“新课改背景下语文学科文本解读的新思路”阶段成果四川师范大学教师教育课程“语文新课程教材解读与教学”配套成果。

教育部财政部“国培计划”生成性课程资源。

<<走向深处>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>