

<<小学语文质量目标手册 五年级上册>>

图书基本信息

书名：<<小学语文质量目标手册 五年级上册>>

13位ISBN编号：9787540852542

10位ISBN编号：7540852542

出版时间：2010-3

出版时间：四川出版集团，四川教育出版社

作者：窦桂梅 编

页数：118

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

窦桂梅，如今在语文界无人不知，无人不晓。

但是，大多数人只知其课，不知其人；只知她在课堂上的风采，不知她在领导教学上的用心。

窦桂梅，作为清华大学附属小学的副校长，她在领导教学上下的工夫，比在自己教学上下的工夫要大得多：她在提升清华附小语文教学品质上作出的贡献，与她在语文教学上作出的贡献相比，一点儿也不逊色。

其中她带领附小语文教师团队，花费七年时间、付出许多心血研制的一套12册《小学语文质量目标手册》（以下称《手册》），便是一件成功之作。

用窦桂梅自己的话说，这是“一群人向着共同伟大的目标”“认真地做成的一件大事”。

作者简介

窦桂梅，全国著名特级教师，现任清华附小副校长，中学高级教师。

国家重点课题语文教材编写组的编委及编写人员。

出版了《窦桂梅与主题教学》《窦桂梅与语文教学的三个超越》《窦桂梅的阅读课堂》《激情与思想》《和学生一起成长》《和教师一起成长》《创造生命的课堂》《玫瑰与教育》《梳理课堂——窦桂梅课堂捉虫手记》《听窦桂梅老师讲课》《做有专业尊严的教师》《优秀语文教师一定要知道的七件事》等多部个人专著。

作为教育部更新观念报告团成员之一，在人民大会堂作《为生命奠基——语文教改的三个超越》。

提名全国中小学中青年“十杰教师”，先后获得全国模范教师，全国师德先进个人，全国教育系统劳动模范。

被评为“建国六十年来从课堂里走出来的教育家”之一。

书籍目录

一手好字一、质量依据二、质量目标（一）正确1.识字2.写字（二）规范1.识字方法2.写字方法（三）美观1.姿势2.字体三、实施策略（一）正确1.识字2.写字（二）规范1.看2.说3.写2.结构四、质量评价第三学段写字评价标准五、相关附件附件1：本册重点掌握附件2：拓展积累的成附件3：识字小贴士一副好口才一、质量依据二、质量目标（一）倾听1.习惯2.方法（二）表达1.朗读2.表述（三）应对1.方法2.能力三、实施策略（一）倾听1.方法2.内容（二）表达1.朗读2.表述（三）应对1.方法2.内容四、质量评价五、相关附件附件1：朗读测评内容举例附件2：演讲测评内容举例附件3：演讲题目举例附件4：交际故事举例附件5交际题目举例一篇好文章读懂一篇好文章一、质量依据二、质量目标（一）理解1.阅读数量2.阅读方法3.阅读习惯（二）统整1.认识结构2.感知文体3.概括内容（三）评鉴三、实施策略（一）理解1.提取信息2.推理信息（二）统整1.理清情节2.把握内容3.笔记积累4.链接生活（三）评鉴1.比较分析2.联想想象3.探究写法四、质量评价（一）过程评价1.课内阅读2.阅读活动（二）期末评价1.课内阅读2.阅读活动五、相关附件附件1：本学期推荐的必读、选读书目附件2：阅读活动举例能写一篇好文章一、质量依据二、质量目标（一）积累1.相关知识2.积累方法3.习惯养成（二）观察1.相关知识2.观察方法3.习惯养成4.观察能力（三）运用1.相关知识2.运用能力三、实施策略（一）积累1.生活积累2.活动积累……综合测评

章节摘录

(二) 表达 1. 朗读 (注: 朗读测评内容举例见附件1。

) (1) 方法 指导学生正确、流利地朗读课文, 读准课文的停顿、重音, 把握语调、语速和语气。

在朗读时, 能比较细致、准确地表达文章的思想感情。

重点学会朗读中通过恰当把握语气的变换来表达感情: “爱”的语气一般是“气徐声柔”, “恨”的语气一般是“气足生硬”, “悲”的语气一般是“气沉声缓”, “喜”的语气一般是“气多声放”, “急”的语气一般是“气短声促”, “怒”的语气一般是“气粗声重”。

……

媒体关注与评论

每学期，拿到《手册》的一刻。我都如同领到了最喜爱的语文书一般兴奋。

《手册》就像河岸，规范了我们这条小河，让我们流得更远……——一位学生 几年来，我们每次开学初都能拿到一份《手册》，这样我们就对这学期的语文学习有了计划。比如“一篇好文章”部分，分别就读书和写作提出了详细的要求和注意事项，还安排了一些练习和评比帮助孩子养成良好的读书习惯，学会读书和思考。

、在读书积累的基础上，按照不同的阶段，提出不同的文章写作方法和要求，我们家长根据相应的要求，就能具体了解孩子的作文水平，查漏补缺，帮助提高。

——一位家长 《小学语文质量目标手册》、课堂、教师，这三者是联系紧密的结合体，它们之间是相辅相成、相互促进的。

《手册》是教师深耕课堂的果实。

《手册》是教师驾驭课堂的臂膀，教师是连接《手册》和课堂的桥梁在深耕课堂，提炼《手册》中，教师的专业能力提升了，教育思想跟进了，教育智慧飞扬了……对于刚步入教育领域的新教师来说，《手册》可以说是他们尽快融入角色的指路灯，其作用更是不言而喻的 ——一位教师 这套《手册》，是老师教学的依据，是学校领导评估教与学的工具，是家长辅导孩子学习的依据，说得高一点，它还是我们国家《语文课程标准》的解读，甚至是一个参照，对我们的《课程标准》是一个很好的补充。

所以清华附小的老师们做了一件好事，一件很有意义的事情。你们七年的辛苦没有白费。

——中国著名语文教育专家 全国小学语文教学研究会理事长 崔峦 这套《手册》很大意义上将语文这个复杂的课程教学变得简单化了，将语文的教学和学习变得更加清晰、明了。

——北师大版小学语文教材主编 国家课程标准研制工作组核心成员 郑国民 在这七年中，清华附小的老师们学习、分析课标，分析教材，重新建构语文体系，过程意义非常重大。研究的过程就是专业提升的过程……——北京教科院基础教育研究中心主任 国家课程标准研制工作组核心成员 王云峰

编辑推荐

其它版本请见：《小学语文质量目标手册：5年级（上册）》 《小学语文质量目标手册：5年级上册》是清华大学附属小学根据义务教育课程标准及人教版、苏教版、北师大版语言教材编写，为学生的幸福人生奠基，一手好字，一副好口才，一篇好文章。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>