

<<经营班级>>

图书基本信息

书名：<<经营班级>>

13位ISBN编号：9787540844769

10位ISBN编号：7540844760

出版时间：2007-4

出版时间：四川教育

作者：刘旭

页数：321

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<经营班级>>

前言

班主任工作是学校教育的重要组成部分。

学生有没有良好的生活习惯、学习习惯和文明礼貌习惯，与班主任工作有着密切关系，而这些习惯也影响着课堂教学的质量，从更广泛的方面影响着学生的健康成长。

尽管我们所有的老师都要成为学生成长的引领者，但班主任在教育者集体中扮演着协调者、沟通者的角色。

刘旭先生编著的《经营班级》从了解、亲近学生，与学生沟通，呵护学生的尊严，培养学生的好习惯，以及班集体的建设、同事之间的协调等方面对中小学班主任工作的艺术进行了系统和富有深度的阐释。

班级是学生成长和发展的一个重要平台，学生之间的相互影响也许并不亚于教师对学生的影响，班主任是班集体的组织者和领导者，是班级文化的缔造者和班集体的精神领袖，特别是在家校沟通与合作方面，班主任扮演着桥梁与纽带的角色。

我们经常说，没有爱就没有教育。

健康、成熟的爱包括了解、尊重、关怀、责任和给予，而这五个方面又是一个整体。没有了解，爱就是盲目的。

<<经营班级>>

内容概要

本书是小学班主任工作艺术中小学班主任培训教材之一。

该书从了解、亲近学生，与学生沟通，呵护学生的尊严，培养学生的好习惯，以及班集体的建设、同事之间的协调等方面对小学班主任工作的艺术进行了系统和富有深度的阐释。

一个充满友爱、上进、责任感、凝聚力和集体荣誉感的班集体，为学生展示自我、发现自我，从而发展自我提供了舞台。

这对于发展学生的交往能力、组织协调能力、规则建构能力、民主参与能力，对于一个学生成为自尊、自爱、自强、自律的合格公民和幸福人生的创造者无疑有着巨大的意义。

有鉴于此，打造和培养一个好的班集体就十分重要，具体途径，除了日常的工作，更重要的是系列的主题班会、系列的主题活动等等。

相信读者会从刘旭先生编著的《经营班级》一书中受到更多的启示。

<<经营班级>>

书籍目录

第一章 认识你的学生 第一节 小学生的生理与心理特征 第二节 小学生的品德与行为特征 第三节 认识小学生的途径与方法第二章 亲近你的学生 第一节 关注学生的心理 第二节 倾听学生的声音 第三节 走进学生的心灵第三章 培养你的学生 第一节 引导学生的人生志向 第二节 培养学生的好习惯 第三节 呵护学生的身心健康第四章 管理你的班级 第一节 凝聚力量的目标管理 第二节 促进发展的常规管理 第三节 发挥才智的民主管理第五章 建设你的班级 第一节 开发多元的智慧潜能 第二节 营造和谐的团队氛围 第三节 构建主流的班级文化第六章 搞活你的班级 第一节 注重实效的主题班会 第二节 增长才干的实践活动 第三节 陶冶情操的文体活动第七章 沟通你的同事 第一节 赢得学校领导的支持 第二节 获得科任教师的帮助 第三节 取得学生家长的配合

<<经营班级>>

章节摘录

在不同年龄段。

小学生与同伴交际的范围、能力是不相同的。

一般说来。

随着小学生年龄段的提高，其同伴交际的范围会越来越大。

交际能力会越来越强。

不过，在这一过程之中，一个班集体当中有时会出现比较封闭的几个交际圈子，有的圈子会逐渐发展为班集体当中的非正式群体。

此时，班主任应该细心观察并加强引导。

(3) 与家长交往的心理发展特征 小学生与家长交往的心理发展特征取决于家长的文化素质、态度习惯以及家长对孩子的要求。

一般说来，民主型家长对小学生交往心理发展的促进作用最大，放任型、粗暴型、溺爱型和专制型家长对小学生交往心理发展的消极影响较大。

对此，班主任要有针对性地做好家庭教育的辅导与协调工作。

3. 小学生个性心理发展特征 个性是一个人带有倾向性的特征的总和，是一个人基本的精神面貌，它具有动力特征性质。

人的个性从三四岁就初见端倪，直到青年初期才基本定型。

个性包括自我意识、气质、性格、个性倾向性等。

(1) 小学生自我意识发展特征 低年级学生有“我”的意识，但表现不够明显，更谈不上强烈。

这个时候，他们自我观念的独立性很差，时常以教师的评判为标准。

而且自我评价笼统，不能一分为二。

他们看别人清楚，看自己模糊，喜欢告状，喜欢模仿老师和有威信的小伙伴的言行。

他们喜欢参加集体活动，并把所在集体的胜与败视为自己的荣与辱。

在紧张激烈的各种比赛中，他们有时还会忘记自己该做的动作，发生意外时也往往不知所措。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>