

图书基本信息

书名：<<创造的教师-小学语文课堂教学的55个经典案例>>

13位ISBN编号：9787540842420

10位ISBN编号：7540842423

出版时间：2006-6

出版单位：四川教育出版社

作者：李晓红、任庆世/国别：

页数：281

字数：368000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

随着新课程理念被越来越多的中小学教师所接触和接受，现行的课堂教学过程中不时闪烁体现新课程理念的亮丽火花。

这种火花是新旧课程理念冲撞下的自然生成，是教师渐次接受新理念并转化为教学行为过程中的必然现象。

毋庸置疑，新课程所倡导的教育理念、思想完全被广大的中小学教师所接纳并转化为行动尚需时日。现行的课堂教学无论是教育思想、教学内容、教学方法、师生角色定位，还是教学过程中的一些具体细节方面都存在着大量的问题，有些甚至是与新课程的理念南辕北辙、格格不入的。

出于对教育事业的热爱和使命感，我们需要对这些问题进行探究、梳理并寻求解决的办法，需要对目前的课堂教学进行重新审视与思考……在大量调研、走访、深入中小学课堂后，我们发现：一线教师虽然对新课程理念大多耳熟能详，能脱口而出；但事实上，我们的课堂、我们的教学在很多情况下是理念与行为脱节，是两张皮。

我们知道：自主学习是新课程倡导的学习方式之一，其目的是让学生学会学习，成为学习的主人、发展的主体，并为终身学习打下坚实的基础。

但是，实际教学中有些教师实施的“自主”与新课程所倡导的理念只是“形似”，自主学习浮于表面，徒有形式，没有实效。

我们知道：以小组合作为代表的合作学习被教师们广泛采用。那种人人参与、组织互动、竞争合作，常常有思维碰撞、火花闪现的课堂，能切实给人以享受和启迪。

实际教学中，部分教师僵化地理解合作学习，片面地追求小组学习的形式。有的教师将小组合作等同于小组讨论，有的合作学习内容没有价值，有的合作学习成了随意的“拉郎配”，有的合作学习缺乏深入自主和个体体验，有的合作时间不足、没有反馈交流等。

我们也知道：随着基础教育课程改革的深入，以增进学生创造才能为主要任务、以解决问题为主题、以学习者自主活动为主要方式的探究性学习已经普遍运用到教学中，成为课堂实践、探讨的热点。

但是，冷静下来透视这股研究热，我们却发现其中问题多多，亟待解决：整堂课事事探究，甚至时时探究，既没有效率，也没有必要；所有探究问题皆由学生发现、选择、决定，一切跟着学生走；只重过程，忽视结果；有的教师让学生进行探究性阅读，但随意性太大，“探”到哪里算哪里……我们还知道：课堂提问是教师在组织、引领和实施教学的过程中不可或缺的教学行为。

有价值的提问是促进学生思维、评价学习效果、增进师生感情、活跃课堂气氛以及激活学生自主学习潜能的基本控制手段。

但是，有的课堂上教师却是一问到底！

不可否认，大量的问题固然能带动学生积极思考，但数量过多。

## 内容概要

本书是一部关于小学语文课教学的课堂教学案例集，全书分为汉语拼音与识字写字教学、口语交际教学、阅读教学、写话与习作教学、综合性学习教学五个部分，每个部分均包括扣问教学、精彩课堂、同课探究三个部分，详细解析了语文课堂教学中的众多问题，本书适合小学语文教师参考学习。

本书希望能针对现状，消除教师的尴尬，解决教师课堂教学操作中的实际问题。

从某种意义上说，教学活动是由一个一个的细节构成的。

细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧，所以，成功的教学必定离不开对细节的研究与雕琢。唤起教师对教学细节的关注、对教师智慧的关注、对教学实效的关注、对自身发展的关注、对教学创新的关注，搭建一个交流共享的平台，提供一些教学细节、教育智慧、教学实效、自学发展、教学创新的理论诠释与实践案例，这是我们编写本书的真实意图。

书籍目录

第一部分 汉语拼音与识字写字教学 扣问教学 1. 拼音教学就应是枯燥与单调的吗 2. 常用拼音学习情境有哪些 3. 以识字为重点, 其他内容与形式的语文训练便可以削弱、忽视吗 4. 课堂教学为什么体现不出识字、读书的重点和层次 精彩课堂 《ie、ue、er》教学实录 《zh、ch、sh、r》教学实录 《ang、eng、ying、ong》教学设计 《笋娃娃》教学实录 《识字2》教学实录 《识字4》教学案例 《识字7》教学实录 《姓氏娃娃》教学案例 《妈妈睡了》教学实录 同课探究 两位教师的“a、o、e”教学第二部分 口语交际教学 扣问教学 1. 您创设的交际情境有效吗 2. 口语交际教学的交际性体现了吗 3. 学习方式体现交际性了吗 4. 口语交际教学怎样做才能以生为本 精彩课堂 自然流淌成童诗——刘晓军老师小学低年级口语交际训练实录 学会祝贺——刘军老师口语交际课堂实录 一块面包——于永正老师“言语交际表达训练”课堂实录 《代人购物》口语交际教学纪实 我读的一本书——高为老师口语交际教学设计 教师节, 老师送给学生的礼物——孙建锋老师口语交际教学实录与思考 情动辞发情满课堂——李星明老师口语交际课《毕业礼物》教学实录第三部分 阅读教学 扣问教学 1. 课堂上, 您在乎过学生的感受吗 2. 课堂表演价值何在 3. 课堂教学, 您的行为都有效吗 4. 张扬个性不是纵容个性 精彩课堂 读中感悟说中积累演中迁移——《四季》教学实录 《难忘的一天》教学实录 《酸的和甜的》教学实录 指尖上的智慧——薛法根老师《天鹅的故事》教学谈 《望庐山瀑布》教学实录 《古诗两首》教学实录 《桂林山水》教学实录 《珍珠鸟》教学实录 《飞夺泸定桥》教学实录 《黄河的主人》教学实录 《少年闰土》教学案例 《观潮》教学实录 同课探究 两位教师的《两小儿辩日》教学第四部分 写话与习作教学第五部分 综合性学习 教学让教坛群星灿烂(代后记)

章节摘录

生：最后还要写上年月日。

师：对，千万别忘了在名字下面写上年月日，今天是5月10日。

不然开头说的“明天”，就不知是哪一天了。

〔一个学生主动指出了同学的一个疏忽，这是学生主体性的表现。

这时，于老师如果反问一句为什么，让学生自己去说明写上年月日的重要作用可能会更好。

这样就把进一步思考的机会让给了学生。

对学生来说这个知识就不是他人告诉的，而是自己领悟的。

一般说来，直接告诉学生知识结论是过程教学不提倡的。

〕（接着又请了两位小朋友读留言条，于老师进行了详细的评改。

刚评改完，邓老师推门而入。

）师：邓老师，您早来一会儿，我们就不必费这么大的事了！

邓：怎么回事？

师：哪位小朋友告诉邓老师？

（学生纷纷举手）师：现在请杜××说说看。

（杜××平时不肯发言。

）杜：（发言略，发言不太流畅，老师给予帮助鼓励。

）师：邓老师，我们怕您不来，所以给您写了个留言条。

邓：那好，请读给我听听吧！

（邓老师指了两名学生读留言条。

）邓：小朋友写得真好！

谢谢你们！

明天我一定准时参加比赛，争取拿第一！

（笑声、掌声）下课请小朋友把写好的留言条都交给我，我看看谁写得最好。

〔邓老师在关键的时候出现了，这一设计真是太巧妙了，学生有了面对面地与邓老师交流的机会了。

学生立即体验到“留言条”真的很有用，学习知识真是太有意思了！

老师接下来说的话，学生就能从心底里接受了，从而激发了他们说好、写好的内在动机。

〕……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>