

<<怎样观课议课>>

图书基本信息

书名：<<怎样观课议课>>

13位ISBN编号：9787540842383

10位ISBN编号：7540842385

出版时间：2006-4

出版时间：四川教育出版社

作者：陈大伟

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<怎样观课议课>>

前言

当了十五年中学教师，又干了九年教师培训工作，这期间，幸逢新中国成立以来最深刻、最全面的基础教育课程改革。

审视教师生活，审视新课程改革成效，审视牵涉其中的教师培训，我认为有两个方面必须引起重视，一个是教师的生存状态和生存追求，一个是教师的课堂教学。

这两者之间存在紧密的内部联系。

一方面，没有教师生存追求的改变，就没有课堂教学改革的内部动力，课堂教学的持续改进也就失去了可能。

另一方面，如果教师在课堂上没有高质量的课堂教学，没有在教学活动中体会到教育创造的意义和快乐，幸福的人生又必然会大打折扣。

可以说，追求幸福的教师生活提供了课堂教学改革的思想牵引和精神动力，而高质量、高职业成就感的课堂教学又是教师幸福生活的根本和基础。

“与中小学教师交流，我真切地感受到了大家的压力和苦恼。

我认为，快乐和幸福是人的权利，教师不能例外。

同时，只有幸福的教师才能培养、造就幸福的学生，先有快乐的教师后有快乐的学生。

这样，教师的幸福生活尤为重要而急切。

为教师的幸福生活尽一份心力成了我的责任和使命。

”

<<怎样观课议课>>

内容概要

《怎样观课议课》是一部关于中小学课堂教学研究的理论专著，全书详细介绍了观课议课的背景与基础、观课议课的理念与策略、观课议课的环节与流程、观课议课的视角与方法、观课议课的准备和工具，适合中小学教师参考学习。

<<怎样观课议课>>

作者简介

陈大伟，成都大学师范学院副教授。

1982年参加工作，担任过中学教师、政教主任、教科室主任、副校长、校长：1997年开始教师教育工作，曾经担任绵阳市涪城区教师进修学校副校长、校长，成都教育学院继续教育副处长、科研处长（现辞去处长职务专事教师教育工作）：2001年至今受聘为四川省中小学教师继续教育专家组成员。

主要研究方向：教师继续教育和教师专业成长。

曾获全国中小学教师继续教育实验区研究课题一等奖，四川省教学成果一等奖，四川省高等教育教学成果二等奖。

先后出版《校本培训研究》、《新课程的故事与解读》、《在新课程中：困惑与成长》、《创造幸福的教师生活》、《校本研修面对面》、《道德故事与师德修养》、《有效研修》等著作。

在《人民教育》、《中小学教师培训》、《中小学管理》等刊物发表多篇论文。

<<怎样观课议课>>

书籍目录

致力解结(序)第一章 观课议课的背景与基础第一节 聚焦课堂：关注师生课堂生命质量第二节 为什么观课议课：对听课评课反思第三节 什么是观课议课：与听课评课比较第四节 观课议课基础：案例学习与其他第二章 观课议课的理念与策略第一节 观课议课目标：有效教学与合理教学第二节 观课议课发展教师：途径与可能第三节 观课议课基本要求：策略与方法第三章 观课议课的环节与流程第一节 协商主题：观课前的对话与交流第二节 观察分析：观课中的任务和要求第三节 平等对话：议课质量的前提和保障第四节 规划改进：观课议课的目标和效果第四章 观课议课的视角与方法第一节 以人为本：追求教学主体合理性第二节 全面发展：追求教学目的合理性第三节 善假于物：追求教学工具合理性第五章 观课议课的准备和工具第一节 观课议课的准备第二节 课堂观察的工具附：为了教师的批判精神——关于“观课议课文化”的对话

<<怎样观课议课>>

章节摘录

主持人：从教材中我们可以看出这样两个特点：首先，教材中没有一句结论性的话语，有的只是让学生活动的建议和活动中要思考的问题提示。

可以说，教材由原来的知识的载体变成了引导学生进行探究的素材。

这种变化意味着什么呢？

我体会，没有了结论，意味着教的东西不是很明确了，意味着教学的灵活性增加了，教师的选择空间扩大了，教师有了更大的教学自由空间。

但是，自由空间的增大也意味选择难度的增加，因为我们要对自己的选择承担责任，这种责任是：是否实现了学生的更好发展？

比如通过这些学习活动，学生学到东西没有？

选择难度增大以后，对教师的素质要求自然提高。

基于这样的原因，大家才说，教师的专业化水平影响着课程改革的成败。

其次，就是你提到的另外一个特点——你用“最大特点”来表述，这就是新课程中的数学与生活息息相关。

我在这里用“远离生活”来表述过去的数学，用“数学与生活紧密相连”来表述新课程中的数学。

你认为这种变化试图体现什么样的教学理念？

A老师：我觉得体现的理念主要是：要让学生感觉到我们要学的是有用的数学，学数学的目的并不在于做几道题。

我曾经给学生出了一个题目：试一试，在生活中，你不用数字，不用数学的方法和知识，能不能度过一天？

学生回答说不能，因为生活中处处都充满了数学。

我想让学生感受到，在生活中数学无处不在，学习数学非常必要。

另外在数学学习中，我们还要通过活动，让学生注意到数学的学习过程是一个不断探索的过程。

主持人：这就是你刚才说的加强了数学与生活的联系。

加强这种联系的目的是什么？

要给学生什么样的感受？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>