

<<校本行动研究>>

图书基本信息

书名：<<校本行动研究>>

13位ISBN编号：9787540837761

10位ISBN编号：7540837764

出版时间：2002-8

出版时间：四川教育出版社

作者：刘良华著

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校本行动研究>>

内容概要

《校本行动研究》从“校本课程开发”、“校本行动研究”、“校本教师培训”、“校本管理”、“校本评价”、“校本教学研究”等不同的角度透视了以校为本的教育改革的理念与行动策略。

对于学校的发展而言，专家的指导与支持固然是必要的，但却不可过于依赖，学校发展的动力应产生于学校自身，它来自学校对现状和改革目标的理性认识，来自于校长和教师作为学校的主人、作为专业工作者对教育理想的追求。

学校发展的能力来自本校的工作团队，来自于对学生发展、教育科学规律的不懈研究和执着追求。当然，需要强调的是，教育行政部门必须为校长、教师投身于改革提供条件和空间，只有当校长和教师不再被教条的、形式化的甚至是违反教育规律的清规戒律所束缚时，以校为本的教育行动研究才会真正在学校开展起来，学校才会真正成为具有发展活力和创新精神的公共教育的细胞。

<<校本行动研究>>

书籍目录

前言第一部分 追踪行动研究第一章 行动研究的早期探索第一节 勒温及其影响第二节 柯里的“校本行动研究”第三节 早期行为研究的特征第四节 行动研究：一份批评意见第二章 “人文课程研究”：第二代行动研究的范例第一节 课程行动研究中的“过程原则”第二节 “教师成为研究者”第三节 第二代行动研究的特征第三章 “福特教学研究”及“师生互动与学习效能研究”第一节 “福特教学研究”第二节 “师生互动与学习效能研究”第四章 “反思性实践者”第一节 “实践：课程的语言”第二节 “促进反思性教学”第五章 批判的旨趣第一节 行动研究的“新方向”第二节 第三代行动研究的特征第六章 行动研究在中国的引介与尝试第一节 评介行动研究第二节 “做”行动研究的尝试第二部分 行动研究的理论基础第七章 批判理论视域中的行动研究第一节 “批判”中的分歧第二节 不同的“制度观”第三节 改变教师的“日常生活”第八章 行动研究对解释学的解释第九章 挑战传统的“教师培训”方式第三部分 怎样做行动研究第十章 行动研究的特征第十一章 行动研究的过程第十二章 行动研究的途径第十三章 行动研究的模式第十四章 行动研究中的“合作”第十五章 行动研究中的“对话”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>