

<<儿童认知发展研究>>

图书基本信息

书名：<<儿童认知发展研究>>

13位ISBN编号：9787540832865

10位ISBN编号：754083286X

出版时间：1999-1

出版时间：四川教育出版社

作者：西戈

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童认知发展研究>>

### 前言

英国谢菲尔德大学心理学系的发展心理学教授迈克尔·西戈（M.Siegel）和徐州师范大学教育系的张新立老师经过长达8年的合作，用中文写出了这本《儿童认知发展研究——一种新皮亚杰学派观》。

这本书是研究儿童认知发展的较新的很有参考价值的好书。

笔者长期从事皮亚杰儿童认知发展理论的教学和研究，读了本书学到不少新东西，感到这本书具有下述一些特点，或者说优点。

本书引用了近年包括著者本人在内的西方和中国发展心理学家的大量实验研究的成果，较集中地从皮亚杰的临床法的口头交谈存在的问题和弱点，深入系统地分析了皮亚杰为什么低估了儿童的认知能力

。皮亚杰自1919年在巴黎皮奈实验室开始研究儿童心理至1980年逝世，一生六十多年用他自己创造的临床法系统地研究了儿童认知的发展。

皮亚杰的临床法最初是单纯地和儿童交谈；随后是以口头提问为主，辅之以摆弄实物；最后修订了的临床法则是以摆弄实物为主，辅之以口头提问。

## <<儿童认知发展研究>>

### 内容概要

《儿童认知发展研究：一种新皮亚杰学派观》引用了近年包括著者本人在内的西方和中国发展心理学家的大量实验研究的成果，较集中地从皮亚杰的临床法的口头交谈存在的问题和弱点，深入系统地分析了皮亚杰为什么低估了儿童的认知能力。

皮亚杰自1919年在巴黎皮奈实验室开始研究儿童心理至1980年逝世，一生六十多年用他自己创造的临床法系统地研究了儿童认知的发展。

皮亚杰的临床法最初是单纯地和儿童交谈；随后是以口头提问为主，辅之以摆弄实物；最后修订了的临床法则是以摆弄实物为主，辅之以口头提问。

<<儿童认知发展研究>>

作者简介

作者：(英国) 迈克尔·西戈 (Michael Siegal) 张新立

## <<儿童认知发展研究>>

### 书籍目录

第一章 儿童早期认知能力的发展一、儿童认知能力发展的新旧模式初论二、物体恒常性的探讨三、面部表情的模仿四、声音和声响的识别五、视觉一触觉的匹配六、数和因果关系的感知七、儿童认知能力发展的工作性模式和我们的观点第二章 有关数和测量方面与儿童的交谈一、对皮亚杰理论基础的守恒之讨论二、实验和语言三、关于儿童在守恒任务中如何反应的其他解释四、各种解释的综合五、“知道如何”和“知道何时如何”的区别六、在当代发展研究中，恢复先前被遮掩的能力第三章 觉察因果关系一、因果关系、分类和交际二、作为小科学家的儿童三、时间判别四、儿童对卫生和疾病的认知五、理解“传染”和“污染”第四章 表征物体和观点一、观与知二、理解他人的内心世界三、儿童对心理有自己的一套见解吗四、儿童的证词第五章 对人的理解一、友谊概念的发展阶段二、受排斥的儿童和不受排斥的儿童三、文化和知识四、敌意和幽默的作用五、性别概念第六章 成人权威和儿童的学业技能一、推理或“讲道理”的知识二、儿童对成人权威正当利用的见解三、父亲和母亲、儿子和女儿四、幼儿对权威言语交流的理解五、父母的介入六、在阅读和计数方面的个别化指导七、权威影响还有潜力可挖第七章 对儿童心理发展研究的新认识一、交际规则与儿童心理发展研究二、儿童认知能力不如成人的三种观点三、结束语附：后记中文参考文献英文参考文献

## <<儿童认知发展研究>>

### 章节摘录

插图：首先，实验者对儿童的一般养护环境并未给予注意。

十分可能，全部较大儿童在“日托中心”都是些“老兵”，而较小的儿童只是刚刚注册进来的。因为日托中心的质和量对儿童理解人和环境都有影响（进一步讨论见第五章），较小的儿童，也许很不舒服地服从着一个陌生成人的指教，而这个陌生人又老是对着陌生的模型指指点点的。

第二，即使某些儿童的情况并非如此，也有可能是这样的：较小儿童在第一次尝试中很可能成功，但对重复的询问厌烦了，他们也许不能确定原先的回答是否正确而导致不一致的反应。

或者，任务是乏味的（见第二章中的解释1和解释2），所以，在以表征模型为指定物体位置的符号性引导上的快速转变，就可以被当成对偏离了交际规则理解方面的快速转变。

第三，仍然就可能的对交际规则违反方面而言，幼儿并不能和实验者一样明白指导语中“同样位置”的含义。

一旦儿童进入房子，眼前就看不见模型藏小玩具的位置，并且，实验者的指导语可能已被他们当成是模糊的和无关的。

虽然，儿童对“同样”一词的知识，通过（未定义的）“独立的理解力检查”受到了考察，但是，这并不足以保证儿童确实理解了“同样”一词在此的准确含义。

## <<儿童认知发展研究>>

### 后记

1989年我在澳大利亚做访问学者时,迈克尔·西戈当时在昆士兰大学作副教授。他很得意地告诉我,他对皮亚杰观点的批评使他在悉尼一次国际心理学会议上大出风头。他把自己的研究成果整理出一本草稿让我看,我看完后很感兴趣。因为当时国内这方面研究较少,所以。他和我商量以中文形式谋求在中国出版。后来,他又不断将这些研究以不同语言出版或发表,并一直将他的进展通报给我。我因工作繁忙且又两次赴美,一直拖到今日,才把在美国和中国搜集到的一些材料和他的研究成果作综合整理,成为现在这样一本中文版的书。迈克尔为本书提供了基本框架和大部分英文资料。在和他协商后,我对框架作了些调整,对他的英文资料也做了筛选和增删。我提供了全部中文资料和部分英文资料,并承担了全部的中文翻译、改编、整理和写作。大部分章节是以他的思想和材料为主。我的思想和材料为辅(以第三章为代表);少部分章节是以我的思想和材料为主,他的为辅(以第七章为代表)。

## <<儿童认知发展研究>>

### 编辑推荐

《儿童认知发展研究:一种新皮亚杰学派观》为四川教育出版社出版。



<<儿童认知发展研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>